



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2566 - 2570

เอกสารลำดับที่ 3/2565
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยมีสาระสำคัญของแผน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น โครงการ และวงเงินงบประมาณ ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความสอดคล้องของนโยบาย สภาพแวดล้อมขององค์กร กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการ/ความจำเป็นของจังหวัดร้อยเอ็ดใน ด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ฉบับนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
ตุลาคม 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

บทนำ	1
ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องของแผน 3 ระดับ.....	4
แผนระดับ 1.....	4
แผนระดับ 2.....	8
แผนระดับ 3.....	24
ส่วนที่ 2 บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดร้อยเอ็ด	
ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด.....	61
ดัชนีย่อยทางการศึกษา.....	64
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	67
ดัชนีสำคัญทางการศึกษา.....	70
สรุปผลการดำเนินงานตามรายประเด็นยุทธศาสตร์ที่ผ่านมา.....	89
การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา.....	94
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์.....	97
ความสัมพันธ์ของประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย.....	99
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ.....	102
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	
โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานพื้นฐาน).....	104
โครงการที่ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากทุกหน่วยงาน (แผนงานบูรณาการ).....	148
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	187

ภาคผนวก

ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนของพัฒนา
การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570
คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 309/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัด พ.ศ. 2566-2570

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ระดับการพัฒนาตามดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563 และรายจ่ายภาครัฐ	61
2	ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2563	62
3	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	65
4	สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด	66
5	จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด	67
6	จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/จำนวนครูและบุคลากร ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565	68
7	จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ 1 - 5 ปี แยกสังกัด ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565	70
8	จำแนกนักเรียนตามอายุ	70
9	จำนวนการเข้ารับการศึกษาของประชากรในวัยเรียน	71
10	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	71
11	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	72
12	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด	72
13	สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด	73
14	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Oสช.NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	73
15	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด	74
16	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	74
17	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Oสช.NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	75
18	ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัด	75
19	สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด	76
20	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	86
34	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	87
35	ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	88
36	ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	88

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	6
2	วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	6
3	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	7
4	สาระสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา	7
5	ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนากับหมวดหมายหลัก	22
6	ทิศทางกรพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือแผนภาพที่ 7 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2563	31

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ 1 - 5 ปี แยกสังกัด ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565	69

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

Executive Summary

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 โดยมีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในปิงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดเอกภาพเชิงนโยบายของการและใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษามุ่งเน้นความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคมและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21” โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงานการเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570 เพื่อกำหนดกรอบทิศทางทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566-2570 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

การวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษา ของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่ออนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ เทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักสิ่งสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ความสัมพันธ์ระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีความเป็นพลเมืองและพลโลก	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย พัฒนากระบวนการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา
4. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การนำไปปฏิบัติ
6.สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2. เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566 – 2570 สู่การปฏิบัติ

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก
- สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน
- ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัลเมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ
- ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

บทนำ

1.1 ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และ แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSOCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด สำหรับใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำคำขอของงบประมาณรายจ่ายประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงให้นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

1.3 วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2562-2565 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลบริบทระดับโลกและระดับประเทศที่ส่งผลต่อการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดในอนาคต ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ประกอบด้วย จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย PISA 2018 (Programme for International Student Assessment) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน ประจำปี 2564 (2021 IMD World Competitiveness Ranking : IMD) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-Formal National Educational Test : N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ผลการทดสอบวัดสมรรถนะครูทางด้านความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 บริบท ด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน ด้วยการปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework) ที่คำนึงถึงความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ได้แก่ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะ และค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ด้วยทฤษฎี PESTEL Analysis ซึ่งเป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกต่าง ๆ ได้แก่ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมและกฎหมาย พร้อมทั้งจัดทำแบบสำรวจความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด จากหน่วยงานในสังกัดทั้งส่วนกลางและภูมิภาคในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และบรรจุในแผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

4. จัดทำกรอบ คำโครงการแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องเพื่อประกอบการพิจารณาทบทวน (ร่าง) สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด และเสนอขออนุมัติในหลักการต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

6. จัดประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในรูปแบบการระดมความคิดเห็นการประชุม ในห้องประชุมเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2565 ณ โรงแรมเพชรรัชต์การ์เด็นท์ จังหวัดร้อยเอ็ด

7. จัดทำรายละเอียดงาน/โครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

8. บูรณาการเป็น (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

9. เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ต่อผู้บริหารของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

10. นำเข้าข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

11. เผยแพร่ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดและสังคมออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook , Line เป็นต้น

1.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดมีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดที่สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานและจัดทำค่าของงบประมาณรายจ่ายประจำปีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำไปใช้ในการนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

ส่วนที่ 1

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ

คณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคาม และภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วน ราชการ ภาคเอกชนประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

1) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำสำเร็จทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

2) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศ ในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

3) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสาน กับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการ

ลงทุนใน เวิร์ลโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสังคมไปสู่อุปการราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม”

แผนภาพ 1 ระดับแผนตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560



แผนภาพ 2 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580
 “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม
 “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ด้านความมั่นคง ดำเนินการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ และภัยแล้ง (ต่อภัย) และรักษาผลประโยชน์ในยุทธศาสตร์ และภูมิรัฐศาสตร์	2. ด้านการส่งเสริมความเสมอภาคในการพัฒนา พัฒนาการยกระดับสภาพสังคมที่มี ความยุติธรรมภายใต้กรอบแนวคิดสามเหลี่ยม	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน คนไทยในอาชีพ มีรายได้เพิ่มขึ้น ใจ สติ มีคุณธรรม 21 มิติที่ส่งเสริมขยายองค์ความรู้สู่คนทั้ง 3 ระดับคุณภาพ
4. ด้านการส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สังคมเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกระดับ การเข้าถึงคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของทุกคน ที่ไม่ถูกทิ้งไว้ข้างหลังเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศไทย	5. ด้านการส่งเสริมความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม ดำเนินการด้านอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและสมดุล	6. ด้านการปรับโครงสร้างและพัฒนาระบบราชการ การปรับเป็นภาครัฐดิจิทัล “ภาครัฐของประชาชนมีประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- ด้านความมั่นคง**
 1. เฝ้าระวังภัยคุกคามด้านความมั่นคง
 2. พัฒนาระบบป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ
 3. รักษาผลประโยชน์ในยุทธศาสตร์ และภูมิรัฐศาสตร์
 4. พัฒนาระบบการป้องกันและลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ
 5. รักษาผลประโยชน์ในยุทธศาสตร์ และภูมิรัฐศาสตร์
- ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
 1. พัฒนาระบบนิเวศน์ทางเศรษฐกิจ
 2. พัฒนาระบบนิเวศน์ทางสังคม
- ด้านคนมีทักษะและเสริมสร้างศักยภาพคน**
 1. คนไทยในอาชีพ คนไทยในอาชีพ
 2. สืบค้นข้อมูลและส่งเสริมการเรียนรู้
- ด้านการปรับโครงสร้างและพัฒนาระบบราชการ**
 1. ปรับโครงสร้างและพัฒนาระบบราชการ
 2. พัฒนาระบบราชการ
 3. พัฒนาระบบราชการ
 4. พัฒนาระบบราชการ
- ด้านการปรับโครงสร้างและพัฒนาระบบราชการ**
 1. ปรับโครงสร้างและพัฒนาระบบราชการ
 2. พัฒนาระบบราชการ
 3. พัฒนาระบบราชการ
 4. พัฒนาระบบราชการ

แผนภาพ 3 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



แผนภาพ 4 สารสำคัญของแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา เป้าหมาย กิจกรรมปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและกลไกการขับเคลื่อน



2. แผนระดับที่ 2 เฉพาะที่เกี่ยวข้อง

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

ประเด็น 1 1. ด้านความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น 10 ด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา ๒๐ ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีเมตตา ความเป็นมิตร แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่าง ๆ อาทิครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาครัฐเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีสุขภาพกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยแผนย่อยที่เกี่ยวข้องดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนา 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รณรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนา 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความ

รับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะ และจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และประเทศให้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพคนไทยตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สามารถพัฒนาตนและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม การพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
โดยมีแนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่าง ๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการจัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมีการบริหารจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วนการพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการ

เปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนา ระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ใฝ่ระวัง และติดตาม การดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะ การเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัด กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพ เจตคติ ความรู้ และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รณรงค์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้านและดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนากลยุทธ์การสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิด ความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจน ผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ

การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่ สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนา 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนา 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผน การเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนา 4 จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของ ประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่ สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนา 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่ เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความ ฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

แนวทางการพัฒนา 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัย ทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนา 3 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้ เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและ ทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา

การศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบ การเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถ ตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ

ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนา ผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มี คุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัด กิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและ วิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอด ในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่าง หลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกรูปแบบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการ ของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย

3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้ เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือ แรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงใน สถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถ สูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ

สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนา 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ

ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้อะไรก็ตามที่ทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณา

การความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนา 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น
- (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ
- (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม
- (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนา 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย

- (1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ
- (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค
- (3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและ พัฒนาการ ของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน
- (5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ

ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริตสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อเหตุการณ์ทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนา 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้ว ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 จำนวน 13 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา และ 13) ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ภารกิจที่เกี่ยวข้องและสนับสนุนเป้าประสงค์แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) รวม 5 ด้าน ประกอบด้วย (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน (3) ด้านกฎหมาย (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (12) ด้านการศึกษา

2) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าประสงค์ เพื่อให้มีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติและรองรับผลกระทบของสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ และทิศทางที่กำหนดไว้ตามยุทธศาสตร์ชาติ

กิจกรรม Big Rock ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องทั้ง 4 กิจกรรมปฏิรูป

- (1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล
- (2) จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว และเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
- (3) ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่ง ดี และมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม
- (4) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน

3) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านกฎหมาย

เป้าประสงค์ เพื่อให้เกิดผลอันพึงประสงค์ในการมีกฎหมายที่ดีและมีเพียงเท่าที่จำเป็น ตามหลักการของมาตรา 258 ค. ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม Big Rock ด้านกฎหมาย ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 1

- (1) มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

6) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ เพื่อให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้รับการดูแล รักษา และฟื้นฟูอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและมีความสมบูรณ์ยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเกิดความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และการใช้ประโยชน์ ลดความขัดแย้งของการพัฒนาที่ฐานทรัพยากรธรรมชาติ บรรเทาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและลดภัย

พิบัติทางธรรมชาติ และมีระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพบน
พื้นฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามแนวทางประชารัฐ

**กิจกรรม Big Rock ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย 4
กิจกรรมปฏิรูป** เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 2

(2) การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (บรรจุในหลักสูตรการศึกษา
ฯ)

**11) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการป้องกันและปราบปราม
การทุจริตและประพฤติมิชอบ**

เป้าประสงค์ เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบ ให้มีการส่งเสริม สนับสนุน
และให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการทุจริตประพฤติมิชอบ และให้มีมาตรการควบคุม กำกับ ติดตาม
การบริหารจัดการของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยเฉพาะการปฏิบัติหน้าที่
ด้วยความซื่อสัตย์สุจริตของบุคลากรใช้ดุลยพินิจโดยสุจริต ภายใต้กรอบธรรมาภิบาลและการกำกับ
กิจการที่ตัวอย่างแท้จริง รวมถึงการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารภาครัฐให้ประชาชนสามารถเข้าถึง
และตรวจสอบได้และสนับสนุนแนวร่วมปฏิบัติของภาคเอกชนในการต่อต้านการทุจริตเพื่อขจัดปัญหา
การทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อกับหน่วยงานภาครัฐ

**กิจกรรม Big Rock ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป** เกี่ยวข้องกิจกรรมปฏิรูปที่ 4

(4) พัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใส ไร้ผลประโยชน์

2.3 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา

เป้าประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษา มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ปรับปรุงระบบการศึกษาให้
มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการ
ศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล ซึ่งครอบคลุมการปฏิรูปการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับยุทธศาสตร์ชาติ

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
ข้อ 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการ
เปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 ข้อ 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ข้อ 4.1 การลด
ความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อ 4.2 การกระจายศูนย์กลางความเจริญ
ทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ข้อ 4.3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม

**ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนแม่บทภายใต้
ยุทธศาสตร์ชาติ**

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอด ช่วงชีวิต
1.1 เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น 1.2 วัยเรียน/
วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มี
ความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น 1.3 แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนัก

ในความสำเร็จที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ
โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น 1.4 มีคนไทยที่มีความสามารถและ
ผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศเข้ามาทำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอุตสาหกรรมเป้าหมาย
เพิ่มขึ้น 1.5 ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอด
ชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ 2.1 คนไทยได้รับการ
การศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ 21
สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม 3.1 ประชากรไทย
มีการเตรียมการก่อนอายุสูงอายุเพื่อให้สูงวัยอย่างมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

กิจกรรม Big Rock ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 กิจกรรมปฏิรูป เกี่ยวข้อง
กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 - 3

กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากร
ทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (หน่วยรับผิดชอบหลัก : กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม)

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องและสนับสนุน ในขั้นตอนของกิจกรรมปฏิรูปที่ 1, 2 และ 3 ดังนี้
กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ
ปฐมวัย (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. การพัฒนาเครื่องมือและระบบบูรณาการทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินการปฏิรูป
2. การสนับสนุนนวัตกรรมการป้องกัน (Prevention) และการแก้ไข (Correction) ปัญหาเด็กและเยาวชนออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. การสนับสนุนกลไกการดำเนินงานในระดับพื้นที่และต้นสังกัด
4. การติดตามความคืบหน้าและการระดมการมีส่วนร่วมของสังคม

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อ
ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 (กระทรวงศึกษาธิการ)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

1. ปรับแนวทางการจัดการเรียนรู้ทุกระดับ
2. พัฒนาคูครูให้มีศักยภาพในการออกแบบการเรียนรู้
3. ปรับปรุงระบบการวัดผลและประเมินผล
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ทั้ง
ภายในและภายนอกโรงเรียน

5. คณะกรรมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประชุมหน่วยงานผู้รับผิดชอบ ติดตาม
ความคืบหน้าในการดำเนินการ

กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)

ขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูป

2) ด้านกลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะและการพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาและพัฒนาระบบ/รูปแบบการนิเทศ การติดตามช่วยเหลือ ครู และการพัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามความต้องการจำเป็น

ขั้นตอนที่ 4 การส่งเสริม สนับสนุนระบบกลไกให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการติดตามช่วยเหลือครูใหม่ ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา ครูที่มีความรู้ ความสามารถและมีคุณลักษณะไม่เพียงพอกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครูและสถานศึกษา ในท้องถิ่นยากจน ห่างไกลและทุรกันดาร อาทิ การร่วมมือกับชุมชน (PLC&CPD: (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) การศึกษาอบรม และ แพลตฟอร์มกระบวนการจัดการเรียนรู้การบริหารการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 การปรับปรุงระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพครู

ขั้นตอนที่ 6 การพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่และการคงวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมินและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดมุ่งหมายสูงสุดเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุผล ตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งหวังให้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ทำหน้าที่เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศใน ระยะ 5 ปีและเพื่อผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน โดยได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี ควบคู่กับการใช้เงื่อนไข 2 ประการเพื่อกำกับการกำหนดทิศทางและประเด็นการพัฒนาในส่วนต่าง ๆ ได้แก่ เงื่อนไขความรู้โดยการใช้องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้าน และเงื่อนไขคุณธรรม โดยยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนและความเป็นธรรมในทุกมิติของสังคม

2 แนวคิด Resilience ซึ่งเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นการลดความเปราะบางต่อความเปลี่ยนแปลง อันประกอบด้วยการพัฒนาความสามารถใน 3 ระดับ ได้แก่ (1) การพร้อมรับ (Cope) หมายถึง ความสามารถ ในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะวิกฤติ ให้สามารถยืดหยุ่นและต้านทานความ

ยากลำบาก รวมถึงฟื้นคืนกลับสู่สภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว (2) การปรับตัว (Adapt) หมายถึง การปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง พร้อมกระจายความเสี่ยงและปรับตัวอย่างเท่าทันเพื่อแสวงหา ประโยชน์จากสิ่งที่เกิดขึ้น และ (3) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Transform) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและปัจจัยพื้นฐานให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

3 เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติซึ่งอยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” โดยมุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็น สำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงการมุ่งส่งต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

4 โมเดลเศรษฐกิจ BCG ซึ่งเป็นแนวคิดการพัฒนาเศรษฐกิจใน 3 รูปแบบควบคู่กัน ได้แก่ เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว โดยอาศัยฐานศักยภาพและความเข้มแข็งของ ประเทศอันประกอบด้วยความหลากหลายทางชีวภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม พร้อมกับการใช้ ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อผลักดันให้ประเทศมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสามารถกระจายรายได้ โอกาส และ ความมั่งคั่งได้อย่างทั่วถึง

แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาที่จะพัฒนา ตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูง และคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดเป้าหมายหลักจำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย

1 การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม โดยยกระดับขีดความสามารถในการ แข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญให้สูงขึ้น และสามารถตอบโจทย์พัฒนาการของเทคโนโลยีและสังคม ยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของ ภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับ โลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม เตรียมพร้อมกำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เอื้อต่อการปรับโครงสร้าง เศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้น รวมทั้งพัฒนาหลักประกันและ ความคุ้มครองทางสังคมเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

3 การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม โดยลดความเหลื่อมล้ำทั้งในเชิงรายได้ ความมั่งคั่ง และโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจ สนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนขั้นทางเศรษฐกิจและสังคม รวมถึงจัดให้มีบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

4 การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน โดยปรับปรุงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการผลิต และบริโภค ให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ แก้ไข ปัญหามลพิษสำคัญ ด้วยวิธีการที่ยั่งยืน โดยเฉพาะมลพิษทางอากาศ ชยะ และมลพิษทางน้ำและลดการ ปล่อยก้าชเรือนกระจก เพื่อมุ่งสู่ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon neutrality) ภายในครึ่งแรกของ ศตวรรษนี้

5 การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความ เสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคม สูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาด และภัยคุกคามทางไซเบอร์ พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานและ กลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการ บริหารงานของ ภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และ เทคโนโลยีได้อย่าง ทันเวลา มีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล

ภายใต้โครงสร้างประกอบในแต่ละด้าน จึงได้กำหนด**หมุดหมายการพัฒนา จำนวน 13 ประการ** ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ ‘เป็น’ มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคม ก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยหมุดหมายการพัฒนาทั้ง 13 ประการมีที่มาจาก การประเมินโอกาสและ ความเสี่ยงของไทยในการพัฒนา ประเทศภายใต้กรอบของยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งได้มีการพิจารณาถึง แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 รวมถึงผลการพัฒนาใน ประเทศในระยะเวลาที่ผ่านมา โดยหมุดหมายทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

3.3.1 มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

- หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญ

ของภูมิภาค

- หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

3.3.2 มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

- หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครอง ทางสังคม ที่เพียงพอ เหมาะสม

3.3.3 มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

3.3.4

มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
แผนภาพ 5 ความเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา กับหมวดหมู่หลัก



2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)

ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ 19 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2562 เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม 7 กรอบแนวคิด 16 นโยบาย 19 แผน ซึ่ง ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสามัคคีในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

2.6 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 11 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมี

ส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของ

อาเซียน) นโยบายหลักที่ 5 การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (5.3 พัฒนาภาค

เกษตร 5.4 พัฒนาภาคการท่องเที่ยว)

นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ)

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาระบบผลิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น)

นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม)

นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ

นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหาอาสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

3. แผนระดับที่ 3

3.1 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แนวคิดและทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เนื่องจากมีปัญหาพื้นฐานด้านการขาดแคลนน้ำ ดินคุณภาพต่ำ ประสบอุทกภัยและภัยแล้งซ้ำซาก คนมีปัญหาทั้งในด้านความยากจน และมีปัญหาภาวะทุพโภชนาการ แต่มีความพร้อมด้านสถาบันการศึกษาและสถาบันวิจัย ดังนั้นการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปสู่ความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จำเป็นจะต้องแก้ไขปัญหาด้านพื้นฐานควบคู่ไปกับการพัฒนาการวิจัยเพื่อใช้ความรู้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาคให้มีการเจริญเติบโตได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งการแสวงหาโอกาสการนำความรู้ ทักษะ เทคโนโลยีและนวัตกรรมจากภายนอกมาช่วยขับเคลื่อน โดยการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่งขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงภาคตะวันออกเฉียงเหนือกับโครงข่ายระบบการคมนาคมขนส่งและพื้นที่เศรษฐกิจหลักของประเทศ รวมทั้งการใช้ประโยชน์จากการเชื่อมโยงและข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงที่กำลังมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาเสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาใหม่ ๆ ให้แก่ภาคเพื่อให้มีอัตราการเจริญเติบโตที่สูง เพียงพอต่อการลดความเหลื่อมล้ำกับพื้นที่ส่วนอื่น ๆ ของประเทศได้ในระยะยาว

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์: พัฒนาอีสานสู่มิติใหม่ให้เป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อแก้ปัญหาปัจจัยพื้นฐานด้านน้ำและดิน ให้เอื้อต่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีพและการพัฒนาเศรษฐกิจภูมิของภาค
2. เพื่อดูแลช่วยเหลือคนจน ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งพาตนเองพึ่งพาครอบครัว และพึ่งพากันในชุมชนได้
3. เพื่อระดับการผลิตและการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมสนับสนุนให้การเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. เพื่อเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าของระบบเศรษฐกิจภาคเข้ากับระบบเศรษฐกิจของประเทศและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
5. เพื่อพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงและมีบทบาทสนับสนุนประเทศเป็นศูนย์กลางภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. พื้นที่เสี่ยงภัยแล้งลดลง พื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้น ปริมาณกักเก็บน้ำเพิ่มขึ้น
2. สัดส่วนคนจนลดลง
3. อัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจไม่ต่ำกว่าระดับประเทศ
4. มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มขึ้น
5. รายได้การท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาแหล่งน้ำเดิมและแหล่งน้ำธรรมชาติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการกักเก็บ โดยการปรับปรุงอ่างเก็บน้ำ หนอง ฝาย และพื้นที่ชุ่มน้ำที่มีอยู่เดิม และพัฒนาแหล่งน้ำธรรมชาติให้สามารถเพิ่มปริมาณการกักเก็บรวมทั้งพัฒนาแหล่งน้ำใต้ดินตามความเหมาะสมของพื้นที่โดยไม่ให้เกิดผลกระทบจากดินเค็ม สร้างแหล่งกักเก็บ (แก้มลิง) อ่างเก็บน้ำ ฝาย และแหล่งน้ำขนาดเล็กในพื้นที่ที่เหมาะสมในพื้นที่การเกษตร
- 2) พัฒนาแหล่งน้ำใหม่ในพื้นที่ลุ่มน้ำโขง ชี มูล โดยศึกษา สำรวจ และจัดหาพื้นที่เพื่อพัฒนาแหล่งน้ำ ตลอดจนการผันน้ำระหว่างลุ่มน้ำ แม่น้ำในภาคและระหว่างภาค
- 3) พัฒนาระบบส่งและระบายน้ำ เช่น ระบบสูบน้ำ อาคารบังคับน้ำ คลองส่งน้ำ เป็นต้น
- 4) บริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการเชิงลุ่มน้ำทั้งระบบ โดยดำเนินการในระดับลุ่มน้ำให้มีความสมดุลระหว่างการใช้น้ำทุกกิจกรรมกับปริมาณน้ำต้นทุน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และมีการจัดทำแผนบริหารจัดการน้ำทั้งในระยะเร่งด่วนและระยะยาวเพื่อป้องกันความเสียหายจากอุทกภัยและภัยแล้ง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 แก้ปัญหาความยากจนและพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีรายได้น้อยเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาอาชีพและรายได้ของผู้มีรายได้น้อย โดยสร้างโอกาสให้กลุ่มผู้มีรายได้น้อยมีที่ดินทำกินของตนเอง ส่งเสริมการมีอาชีพ สนับสนุนปัจจัยการผลิตและแหล่งเงินทุนในการประกอบอาชีพยกระดับฝีมือและอบรมให้ความรู้ เพื่อให้มีรายได้เสริมและเกิดความมั่นคงทางรายได้ ตามแนวทางกาฬสินธุ์โมเดล และหนองบัวลำภูโมเดล
- 2) พัฒนาคุณภาพชีวิตและจัดสวัสดิการให้แก่ผู้สูงอายุ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส โดยเพิ่มสวัสดิการทางด้านสังคมให้กับกลุ่มผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้สูงอายุ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการดูแลผู้พิการและผู้สูงอายุ และสนับสนุนการออมเพื่อสร้างความมั่นคงทางรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ในบั้นปลายชีวิต ยกกระดับสถานพยาบาลชุมชนในพื้นที่ห่างไกลให้ได้มาตรฐานและใช้ประโยชน์จากระบบสื่อสารทางอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงโรงพยาบาลขนาดใหญ่ให้สามารถดูแลผู้ป่วยและผู้สูงอายุ
- 3) พัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยกระจายการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพให้มีความเท่าเทียมระหว่างพื้นที่ เพื่อพัฒนาทักษะให้สามารถประกอบอาชีพและมีรายได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และส่งเสริมให้มีระบบการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมให้สถาบันทางสังคมบูรณาการร่วมกันระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน” ในการหล่อหลอม ปลูกฝังค่านิยม วัฒนธรรมให้คนไทยดำเนินชีวิตที่ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม
- 4) พัฒนาระบบการป้องกันและควบคุมโรคเฉพาะถิ่น แก้ปัญหาโรคพยาธิใบไม้ตับในพื้นที่เสี่ยง อาทิ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดสกลนคร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัด

อำนาจเจริญ จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดอุดรธานี จังหวัดนครพนม และจังหวัดยโสธร โดยส่งเสริมการเรียนรู้ในการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ตับให้กับประชาชน ทั้งชุมชนและเยาวชนในสถานศึกษา ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมและค่านิยมในการบริโภคอาหารปรุงสุกจากปลาน้ำจืด มีเกล็ด กำจัดสิ่งปฏิกูลจากชุมชน บริเวณรอบแหล่งน้ำอย่างถูกหลักสุขาภิบาล สร้างเครือข่ายโรงพยาบาลในการคัดกรอง เฝ้าระวัง วินิจฉัย และรักษาโรคพยาธิใบไม้ตับและผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี พร้อมทั้งพัฒนาระบบคัดกรองกลุ่มเสี่ยงและระบบฐานข้อมูลเพื่อติดตามการทำงาน

5) พัฒนาโภชนาการแม่และเด็ก โดยส่งเสริมการบริโภคไอโอดีนและให้ความรู้แก่พ่อแม่หรือผู้ดูแลเด็กในด้านโภชนาการที่เหมาะสม ตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ และวิธีการเลี้ยงดูเด็กที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นการพัฒนาเด็กในช่วง 0 - 3 ปีแรก และยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนและพื้นที่ห่างไกลให้ได้มาตรฐาน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้งทักษะสมอง ร่างกาย และสังคม

6) อำนวยความยุติธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ โดยยกระดับการให้ความช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาสด้านกฎหมายและคดีความ บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ภาครัฐและเครือข่ายภาคประชาชนในการแก้ไขข้อพิพาทในชุมชนโดยสันติวิธี และสร้างการรับรู้กฎหมายเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการปกป้องตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างความเข้มแข็งของฐานเศรษฐกิจภายในควบคู่กับการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาอาชีพและรายได้ของเกษตรกร โดยสร้างความมั่นคงของเกษตรกรรายย่อยโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ เกษตรทางเลือก เกษตรกรรมยั่งยืน เกษตรแปลงใหญ่ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป เกษตรอัจฉริยะ และระบบนิเวศ การพัฒนาการเกษตร สนับสนุนการรวมกลุ่มเกษตรกร พัฒนาความเข้มแข็งขององค์กรและสถาบันเกษตรกร พัฒนาเครือข่ายวิสาหกิจชุมชนหรือสหกรณ์การเกษตร พัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ให้เป็นมืออาชีพสนับสนุนการเข้าถึงแหล่งเงินทุนที่เป็นธรรม

2) พัฒนาพื้นที่ทุ่งกุลาร้องไห้ให้เป็นแหล่งผลิตข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง ในพื้นที่จังหวัดยโสธร สุรินทร์ ร้อยเอ็ด มหาสารคาม และศรีสะเกษ รวมทั้งพื้นที่ที่มีศักยภาพอื่น ๆ โดยปรับกระบวนการผลิตให้อยู่ภายใต้มาตรฐานเกษตรปลอดภัย พัฒนาห่วงโซ่เกษตรอินทรีย์ให้ครอบคลุมทุกขั้นตอนการผลิตพร้อมทั้งขยายพื้นที่เกษตรอินทรีย์ โดยส่งเสริมการผลิตและแปรรูปโดยใช้นวัตกรรมการยกระดับราคาสินค้าเกษตรอินทรีย์ให้แตกต่างจากสินค้าเกษตรที่ใช้สารเคมี และการพัฒนาระบบการรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ การส่งเสริมกระบวนการตรวจรับรองแบบมีส่วนร่วมในการตรวจสอบกันเองของสมาชิกกลุ่มผู้ผลิตและชุมชน รวมทั้งการจัดทำโซนนิ่ง (Zoning) ระบบเกษตรอินทรีย์อย่างเป็นรูปธรรม โดยนำร่องในพื้นที่ที่มีความพร้อมและเหมาะสม และเชื่อมโยงไปสู่การท่องเที่ยวเชิงเกษตรหรือการท่องเที่ยววิถีไทยเพื่อขยายฐานรายได้ พร้อมทั้งจัดทำฐานข้อมูลเกษตรอินทรีย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการผลิตที่เหมาะสม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้ตอบสนองตลาดสินค้าเพื่อสุขภาพและการส่งออก จัดตั้งกองทุนเกษตรอินทรีย์ ตลอดจน มาตรการส่งเสริมตลาดสีเขียวในชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมเกษตรกรและกลุ่มเกษตรกรจำหน่ายสินค้าผ่าน ช่องทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

3) ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนไปสู่สินค้าเกษตรชนิดใหม่ตามศักยภาพของพื้นที่ (Zoning) และความต้องการตลาด โดยส่งเสริมการปลูกพืชผัก ผลไม้ และไม้ดอก ในพื้นที่จังหวัดเลย จังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดนครพนม จังหวัดศรีสะเกษ และจังหวัดอุบลราชธานี โดยสนับสนุนการปรับปรุงพัฒนาพันธุ์ การตรวจรับรองมาตรฐานสินค้าเกษตร การประชาสัมพันธ์และการจัดตั้งตลาดกลางรวมทั้งการส่งเสริมการปลูกพืชสมุนไพรสำคัญที่เป็นสารตั้งต้นในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ในพื้นที่จังหวัดสกลนคร มหาสารคาม เลย อ่างนาจเจริญ และจังหวัดอุบลราชธานี ให้มีปริมาณมากพอและมีคุณภาพตามระบบมาตรฐานการเกษตรตามความต้องการของตลาดทั้งในและต่างประเทศ และจัดทำฐานข้อมูลพื้นที่ปลูกพืชสมุนไพรเพื่อการบริหารจัดการ และส่งเสริมการเลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูงในพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดนครพนม จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดบุรีรัมย์ และจังหวัดอุบลราชธานี และโคนม ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดขอนแก่น โดยสนับสนุนการปรับปรุงพันธุ์ส่งเสริมการปลูกหญ้า และปรับปรุงคุณภาพอาหารสัตว์ พัฒนาเทคโนโลยีการเลี้ยง และทักษะเกษตรกรรวมทั้งการจัดระบบมาตรฐานโรงฆ่าสัตว์ให้ได้มาตรฐานอุตสาหกรรม (GMP) และเพิ่มช่องทางการจัดจำหน่ายและการขยายตลาดไปสู่อาเซียน

4) ส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจฐานชีวภาพ (Bioeconomy) ให้เป็นฐานรายได้ใหม่ที่สำคัญของภาค โดยมุ่งลงทุนสร้างเศรษฐกิจฐานของการวิจัยและนวัตกรรมระดับสูง ในลักษณะสหวิทยาการ ที่ใช้ทรัพยากรฐานชีวภาพ (พืช สัตว์ จุลินทรีย์) รวมถึงวัสดุเหลือทิ้งทางการเกษตร ของเสียและน้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรม ฟาร์มปศุสัตว์ และชุมชน พัฒนาต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ชีวภาพที่มีมูลค่าสูงก่อให้เกิดความก้าวหน้า และนวัตกรรมในมิติใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อการปฏิรูปภาคเกษตร อาหาร สาธารณสุขและการแพทย์ พลังงานอุตสาหกรรมเคมี และภาคสังคม โดยพัฒนาให้จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดขอนแก่น จังหวัดอุบลราชธานี และจังหวัดสกลนคร เป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปและอาหารแบบครบวงจร ส่งเสริมการแปรรูปสมุนไพรในพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดมหาสารคาม จังหวัดสุรินทร์ จังหวัดอ่างนาจเจริญ และ จังหวัดอุดรธานี โดยพัฒนาเทคโนโลยีการผลิตให้ได้มาตรฐาน GMP พัฒนาระบบรับรองผลิตภัณฑ์สมุนไพรและสร้างแบรนด์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และส่งออก ส่งเสริมอุตสาหกรรมใหม่และธุรกิจแนวใหม่ในพื้นที่กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 และตอนล่าง 2 ด้วยการพัฒนาต่อยอดจากวัตถุดิบ และของเหลือทิ้งทางการเกษตร/อุตสาหกรรม และฐานความหลากหลายทางชีวภาพไปสู่ผลิตภัณฑ์ มูลค่าสูง เช่น ชีวเภสัชภัณฑ์ อาหาร อาหารสัตว์ในอนาคต โปรตีนทางเลือก ผลิตภัณฑ์อินทรีย์ พลาสติกชีวภาพ (Bioplastics) สารสกัดจากพืชมูลค่าสูง เอนไซม์ หรืออาหารเสริมสุขภาพจากจุลินทรีย์ เป็นต้น รวมทั้งสร้างความมั่นคงทางพลังงานระดับชุมชนจากการนำวัตถุดิบในชุมชนของเหลือทิ้งทางการเกษตร ขยะครัวเรือนมาผลิตเป็นพลังงานเพื่อใช้ภายในครัวเรือนหรือชุมชน และส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียนในระดับชุมชน

5) ส่งเสริมและสนับสนุนธุรกิจ SMEs ธุรกิจ Startup และวิสาหกิจชุมชน ผลิตสินค้าอุปโภคบริโภค ในพื้นที่เชื่อมโยงระเบียงเศรษฐกิจแนวตะวันออก-ตะวันตก ได้แก่ จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดมุกดาหาร เพื่อการส่งออกสู่ประเทศเพื่อนบ้าน โดยเน้นอุตสาหกรรมสีเขียวและการใช้ วัตถุดิบ ในพื้นที่ พัฒนาผู้ประกอบการ รวมทั้งสนับสนุนความรู้ด้านกฎระเบียบที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการเข้าถึง แหล่งเงินทุนที่เป็นธรรม การพัฒนาช่องทางการตลาดในต้นทุนที่ต่ำโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น E-Commerce, E-Marketing เป็นต้น

6) ยกกระต๊บบมาตรฐานสินค้ากลุ่มผ้าไหม ผ้าฝ้าย ผ้าย้อมคราม และส่งเสริมพื้นที่ที่มีศักยภาพให้ก้าวไปสู่การเป็นศูนย์กลางแฟชั่นในระดับภูมิภาค อาทิ ภาพสินธุ์ ขอนแก่น ชัยภูมิ นครราชสีมา สุรินทร์ และสกลนคร เป็นต้น โดยส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสินค้า การออกแบบ และตราสัญลักษณ์ พัฒนาเทคโนโลยีและงานศึกษาวิจัยสร้างนวัตกรรมเพิ่มมูลค่า พร้อมทั้งพัฒนาและยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนอื่น ๆ ยกกระต๊บบผู้ประกอบการและนักออกแบบรุ่นใหม่ ให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถทั้งการออกแบบ และการจัดการ เพื่อให้สินค้ามีความหลากหลายและทันสมัย สร้างความเชื่อมโยงระหว่างวิสาหกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมกับภาคอุตสาหกรรม และส่งเสริมการจับคู่ธุรกิจเพื่อสร้างโอกาสทางธุรกิจ

7) พัฒนาเมืองศูนย์กลางจังหวัดเป็นเมืองน่าอยู่ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการที่มีคุณภาพ และให้เพียงพอต่อความต้องการของประชาชนและกิจกรรมเศรษฐกิจในเมืองจัดระบบบริการสังคมที่ได้มาตรฐาน ที่อยู่อาศัยของผู้มีรายได้น้อย ให้ความสำคัญต่อการผังเมืองการเพิ่มพื้นที่ สีเขียว ความสะอาด และดูแลความปลอดภัยของประชาชน และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ มุ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน และสนับสนุนพลังงานสะอาด

8) อนุรักษ์และส่งเสริมการฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และรักษาความหลากหลายทางชีวภาพของพื้นที่ต้นน้ำ และป่าธรรมชาติที่สำคัญในพื้นที่จังหวัดเลย จังหวัดอุดรธานี จังหวัดสกลนคร จังหวัดชัยภูมิ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดสุรินทร์ และ จังหวัดศรีสะเกษ โดยกำหนดและทำเครื่องหมายแนวเขตพื้นที่ป่าอนุรักษ์ และพื้นที่ป่านอกเขตอนุรักษ์ให้ชัดเจน ส่งเสริมประชาชนมีส่วนร่วมในการฟื้นฟู ปลูกป่าและป้องกันการบุกรุก เพื่อรักษาพื้นที่ป่าต้นน้ำ และป้องกันการชะล้างพังทลายของดินรวมถึงการอนุรักษ์พื้นที่ชุ่มน้ำ

9) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาภาค โดยใช้ประโยชน์จากสถาบันการศึกษา หน่วยงานด้านการวิจัยพัฒนาที่กระจายตัวอยู่ในพื้นที่ สร้างความเชื่อมโยงสถาบันการศึกษา และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาเครือข่ายของอุตสาหกรรมในลักษณะคลัสเตอร์ สนับสนุนสถาบันการศึกษาหรือสถาบันวิจัย ให้มีความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐานและบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นประยุกต์ และทดลองเพิ่มขึ้น ทั้งการจัดทำผลิตภัณฑ์ต้นแบบ การทำวิจัยตลาด การทดสอบผลิตภัณฑ์ และโรงงานนำร่อง เพื่อให้สามารถแปลงงานวิจัยไปสู่การใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงประเพณีวัฒนธรรมในทุกพื้นที่ โดยส่งเสริมชุมชนในการสร้างสรรค์กิจกรรมหรือเทศกาลประจำถิ่นในแต่ละเดือนในพื้นที่ต่าง ๆ โฆษณาประชาสัมพันธ์แก่นักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ เพื่อสร้างการรับรู้สินค้า บริการ แหล่งท่องเที่ยวที่สะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชนและเมืองเก่า ได้แก่ เมืองเก่าบุรีรัมย์ เมืองเก่าพิมาย เมืองเก่าสุรินทร์ เมืองเก่านครราชสีมา และเมืองเก่าสกลนคร พัฒนาแบรนด์และสื่อสารความแตกต่างของชุมชนต่าง ๆ ในรูปแบบการเล่าเรื่อง (Storytelling) ส่งเสริมการขายแพ็คเกจการท่องเที่ยวเพื่อกระตุ้นการท่องเที่ยวนอกฤดูกาล ส่งเสริมการตลาดแบบมีเป้าหมาย เฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มนักเรียนนักศึกษา กลุ่มผู้ปฏิบัติธรรมกลุ่มสุภาพสตรี เป็นต้น

2) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวอารยธรรมอีสานใต้ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาบุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ และอุบลราชธานี โดยบูรณาการจัดการแผนท่องเที่ยวในแต่ละจังหวัดที่ดึงดูดเด่น หรืออัตลักษณ์ของแต่ละพื้นที่มาสร้างเส้นทางท่องเที่ยวเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในเขตอารยธรรมอีสาน ใต้ และเชื่อมโยง สู่ประเทศลาว กัมพูชา และเวียดนาม เพื่อเพิ่มระยะเวลาพำนักและค่าใช้จ่ายเฉลี่ยต่อ หัวของกลุ่ม นักท่องเที่ยวคุณภาพทั้งชาวไทยและต่างประเทศ พัฒนาสินค้าและบริการที่มีจุดเด่นหรืออัต ลักษณ์ที่สร้างจากทุนทางวัฒนธรรม เพื่อให้เกิดความจดจำ และสร้างความโดดเด่น ลอกเลียนได้ยาก พัฒนาบุคลากร และผู้ประกอบการการท่องเที่ยวให้เป็นมืออาชีพ รักษามาตรฐานการให้บริการ จัดทำ แผนที่ท่องเที่ยวให้ท่องเที่ยว ได้ตลอดทั้งปี พัฒนาระบบ โลจิสติกส์ขนถ่ายนักท่องเที่ยวอย่างเป็นระบบ ไปสู่แหล่งท่องเที่ยว ดูแลความปลอดภัยและสุขลักษณะให้นักท่องเที่ยว

3) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชีวิตลุ่มน้ำโขงในพื้นที่จังหวัดเลย หนองคายบึงกาฬ นครพนม มุกดาหาร อำนาจเจริญ อุบลราชธานี และจังหวัดสกลนคร และพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยงแหล่ง ท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน อาทิ สี่เหลี่ยมวัฒนธรรมล้านช้าง เลย-อุดรธานี-หนองบัวลำภู- หนองคาย- สปป.ลาว โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้าและบริการ ให้สอดคล้องกับกระแสความนิยม การท่องเที่ยวเชิง วัฒนธรรมของสองฝั่งโขง พัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีความหลากหลาย อาทิ การ ท่องเที่ยว/พักผ่อน ชมทัศนียภาพและวิถีชีวิตลุ่มแม่น้ำโขง (Leisure/Lifestyle) การท่องเที่ยวด้วย จักรยานและการเดินทางแบบ คาราวาน (Cycling/Caravan Tours) การท่องเที่ยวเชิงมหกรรม (Festivals/Events) เป็นต้น พัฒนากิจการ เชื่อมโยงระหว่างแหล่งท่องเที่ยว พัฒนาท่าเรือและการ ท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐานความปลอดภัย ส่งเสริมการบริหาร จัดการที่เกิดจากชุมชนเพื่อสร้างงาน และรายได้เน้นพัฒนาผู้ประกอบการด้านการจัดการ และทักษะทางภาษาเพื่อรองรับนักท่องเที่ยว ต่างชาติที่เพิ่มขึ้น

4) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวยุคก่อนประวัติศาสตร์ ในจังหวัดขอนแก่น จังหวัดกาฬสินธุ์ จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองบัวลำภู และจังหวัดชัยภูมิ โดยพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและพิพิธภัณฑ์ให้เป็น แหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต ออกแบบการจัดแสดงจัดนิทรรศการ มัลติมีเดียหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้ผู้ชมมีส่วนร่วม มีความสนุกสนาน (play and learn) ทั้งภาษาไทย และต่างประเทศเพื่อขยาย ฐานนักท่องเที่ยวที่สนใจ ศึกษาวิวัฒนาการของภาคตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์จนถึงปัจจุบัน ปลูกฝังให้ เด็กเข้าพิพิธภัณฑ์ผ่านกิจกรรมทัศนศึกษาของโรงเรียน และนันทนาการของครอบครัว พัฒนาสินค้า/ บริการ/ของที่ระลึก ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกในแหล่งท่องเที่ยวให้ได้มาตรฐาน โฆษณา ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบขนส่งสาธารณะเข้าสู่แหล่งท่องเที่ยวเพื่อให้เข้าถึงได้ง่ายและ กลับมาได้บ่อยครั้ง

5) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬาในพื้นที่จังหวัด บุรีรัมย์ ศรีสะเกษนครราชสีมา โดย ส่งเสริมและสนับสนุนอุตสาหกรรมกีฬาให้ครอบคลุมทุกมิติ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทั้งจากการกีฬาและธุรกิจ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ ธุรกิจการแข่งขันต่าง ๆ การผลิตอุปกรณ์/ชุดกีฬา/ของที่ระลึกสนามแข่งขัน อาหาร เสริมและเครื่องดื่ม โรงแรม ร้านอาหาร การเดินทางและขนส่ง ประกันภัย สถาบันพัฒนากีฬาอาชีพ ทุก ระดับ เป็นต้น ส่งเสริมการศึกษาในด้านเวชศาสตร์การกีฬา วิทยาศาสตร์การกีฬาและการบริหารจัดการ ธุรกิจกีฬา เพื่อผลิตบุคลากรรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมกีฬา สนับสนุนการจัดมหกรรมกีฬานานาชาติ รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมทางการตลาดและการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ให้กับ นักท่องเที่ยว

6) พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวธรรมชาติในจังหวัดชัยภูมิ จังหวัดเลย จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดอุบลราชธานี โดยส่งเสริมการท่องเที่ยวที่คำนึงถึงขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศเพื่อให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน มุ่งเน้นนักท่องเที่ยวคุณภาพเพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการท่องเที่ยวที่มุ่งเน้นให้เกิดความคุ้มค่าต่อประสบการณ์มากกว่าการท่องเที่ยวที่คุ้มค่าเงิน สนับสนุนให้คนไทยเดินทางมาท่องเที่ยวในพื้นที่มากขึ้น รวมทั้งให้ความรู้นักท่องเที่ยวในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

7) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้ได้มาตรฐาน ดูแลความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยวประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว และพัฒนาเส้นทางการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงในลักษณะเครือข่ายเพื่อกระจายนักท่องเที่ยวจากเมืองหลักไปสู่ชุมชนและท้องถิ่น เชื่อมโยงกิจกรรมการท่องเที่ยวระหว่างภาคเอกชนกับชุมชนและท้องถิ่นทั้งในประเทศและกับประเทศเพื่อนบ้านที่สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมทั้งพัฒนาทักษะฝีมือบุคลากรในภาคบริการและการท่องเที่ยว จัดฝึกอบรมภาคีเครือข่ายด้านภาษาต่างประเทศ นอกจากนั้นพัฒนาสินค้า OTOP สินค้าวิสาหกิจชุมชน ของที่ระลึก ร้านอาหาร ที่พักให้มีคุณภาพดี ส่งเสริมการท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่มตามความสนใจของนักท่องเที่ยวรวมถึงระบบการจัดการสิ่งแวดล้อมในแหล่งท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ใช้โอกาสจากการพัฒนาโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลาง และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) เพื่อพัฒนาเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ ๆ ของภาค

แนวทางการพัฒนา

1) เร่งพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยงภาคกับพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลางและพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ให้แล้วเสร็จตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อาทิ แผนการพัฒนารถไฟความเร็วสูง ช่วงนครราชสีมา-หนองคาย การพัฒนาโครงข่ายรถไฟทางคู่ช่วงขอนแก่น-หนองคาย ช่วงจระ-อุบลราชธานี และโครงการทางหลวงพิเศษระหว่างเมืองและทางพิเศษช่วงระเบียงเศรษฐกิจ EWEC ด้านตะวันออก

2) เร่งพัฒนาโครงข่ายระบบการคมนาคมขนส่งภายในภาคให้เป็นระบบที่สมบูรณ์ อาทิ การพัฒนารถไฟสายใหม่ (บ้านไผ่-นครพนม) โครงการพัฒนาท่าอากาศยานให้สามารถรองรับปริมาณความต้องการเดินทาง และขนส่งสินค้าทางอากาศที่เพิ่มขึ้น (อุดรธานี อุบลราชธานี บุรีรัมย์ ร้อยเอ็ด นครราชสีมา ขอนแก่น เลย และสกลนคร) และขยายถนน 4 ช่องจราจรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพทางหลวง

3) พัฒนาเมืองขอนแก่นให้เป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการ สุขภาพ และศูนย์กลางการศึกษา โดยจัดทำแผนแม่บทพื้นที่ศูนย์กลางความเจริญ เช่น เขตอุตสาหกรรม เขตนิเวศ เขตนวัตกรรม พื้นที่อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและพื้นที่เปิดโล่ง เป็นต้น พัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงกับระบบโครงสร้างพื้นฐานหลักที่เชื่อมโยงระหว่างภาค เร่งรัดพัฒนาระบบขนส่งรางเบาเมืองขอนแก่น พร้อมทั้งส่งเสริมระบบขนส่งสาธารณะในเมืองให้เชื่อมโยงระหว่างเมือง และระบบขนส่งอื่น

4) พัฒนาพื้นที่รอบสถานีขนส่งระบบรางในเมืองที่มีศักยภาพที่สำคัญ อาทิ เมืองขอนแก่น เมืองนครราชสีมา และเมืองอุบลราชธานี โดยพัฒนาพื้นที่ในรูปแบบเมืองกระชับ ให้มีการใช้ประโยชน์ ที่ดินแบบผสมผสานทั้งการทำงาน การอยู่อาศัยและการนันทนาการล้อมรอบสถานีขนส่ง และพัฒนาพื้นที่บริเวณเมืองชายแดนที่มีศักยภาพ รวมทั้งบริเวณใกล้พื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน อาทิ จังหวัดนครพนม จังหวัดหนองคาย จังหวัดมุกดาหาร ให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและ

สังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน และเป็นศูนย์กลางความเจริญในการกระจายความเจริญไปยังพื้นที่โดยรอบ

5) พัฒนาอุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม โดยพัฒนาและยกระดับความเชี่ยวชาญของผู้ประกอบการอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยานและระบบรางที่ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล พัฒนากำลังแรงงานและนวัตกรรมเพื่อเตรียมพร้อมรองรับการพัฒนาอุตสาหกรรมการบินในจังหวัดนครพนม อุตสาหกรรมระบบรางในจังหวัดขอนแก่น และพัฒนาสถานีขนส่งสินค้าในจังหวัดขอนแก่น จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดอุดรธานี

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาคือความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้าน ในการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจตามแนวชายแดนและแนวระเบียงเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาด้านชายแดน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานบริเวณด่านศุลกากรให้เพียงพอสนับสนุนการจัดการด่านพรมแดนแบบเบ็ดเสร็จ CIQ (Customs Immigration Quarantine) ให้ได้มาตรฐานสากล เร่งเชื่อมต่อบริการสารสนเทศภายใน และระหว่างหน่วยงานเพื่อสามารถให้บริการ ณ จุดเดียว (National Single Window) เพิ่มอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ให้เพียงพอ พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกบริเวณจุดผ่อนปรนการค้าชายแดนที่มีศักยภาพ

2) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงชายแดน โดยเร่งก่อสร้างสะพานมิตรภาพไทย-ลาว แห่งที่ 5 (บึงกาฬ-ปากซัน) พัฒนาเส้นทางใหม่เชื่อมโยงบึงกาฬ-อุดรธานี และรถไฟความเร็วสูง เพื่อเชื่อมโยงโครงข่ายเส้นทางคมนาคมระหว่างไทย ลาว เวียดนาม และจีน ให้มีความสะดวก ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทาง

3) พัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มุกดาหาร นครพนม และหนองคายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการลงทุนและสร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านในการพัฒนา

แผนภาพ 6 ทิศทางการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทยรวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเทศไทยได้กำหนดกลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบคณะกรรมการ โดยมีภารกิจปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้ (มติที่ประชุมคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : กพย. เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2562)

1. เห็นชอบหลักการร่างแผนการขับเคลื่อน SDGs สำหรับประเทศไทยตามที่ สศช. เสนอ
2. มอบหมายให้ สศช. ดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
3. เห็นชอบให้ยกเลิกการดำเนินงานต่าง ๆ ตามที่คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ได้เคยมีข้อสั่งการหรือเคยมีมติ
4. ปรับการดำเนินงานให้สอดคล้องกับร่างแผนการขับเคลื่อนฯ

แผนการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย ประกอบด้วย

1. การสร้างการตระหนักรู้
2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ของประเทศ
3. กลไกการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.1 คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน ระดับชาติเชิงนโยบาย (นายกรัฐมนตรี : ประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ : กรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) : เลขานุการ)

3.2 คณะอนุกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นกลไกในการแปลงนโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทยสู่การปฏิบัติอย่างบูรณาการ รวม 4 คณะประกอบด้วย

- 3.2.1 คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.2 คณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.2.3 คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.2.4 คณะอนุกรรมการการประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์

4. การจัดทำโครงการ/การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ)

5. ภาศึการพัฒน (ภาศึกรุจึจเอกชน ภาศึวึชาการ ภาศึประชาสังคม ภาศึภาศึเพื่อการพัฒนาระหวางประเทศ)

กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1. รายเป้าหมายหลัก (Goal) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 สร้างหลัก ประกันว่าทุกคนมีการศึษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. รายเป้าหมายย่อย (Target) ที่ 4.1/4.2/4.4/4.5/4.6/4.7/4.A/4.C

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึษาในระดับประถมศึษาและมัธยมศึษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึษาในระดับก่อนประถมศึษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึษาในระดับประถมศึษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึษาและสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจมีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน รายเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการ

เรียนรู้ตลอดชีวิตและทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ และประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาค้นให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ

ชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชาย
ขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม
ในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัย
จากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการ
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงาน
ที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา
เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการ
ของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มี
ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และ
นวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะ
และคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ
และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมี
คุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพ
และมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไก
การวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ
ศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม
มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ
การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึง
แหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย
จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผล
ผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6)
พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู
อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา
ที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3)
ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน
การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้ อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.4 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาว ตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แกลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T ย่อมาจาก Transparency (ความโปร่งใส)

R ย่อมาจาก Responsibility (ความรับผิดชอบ)

- U ย่อมาจาก Unity (ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว)
- S ย่อมาจาก Student-Centricity (ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา)
- T ย่อมาจาก Technology (เทคโนโลยี)

1) นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2) การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบต่อพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5) การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6) การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7) การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติเป็น การผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8) การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 สู่อำนาจปฏิบัติ

เป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9) การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษา ระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10) การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11) การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12) การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) วาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาและปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

2.1) เรื่องความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2) หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลักและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3) Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4) ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งใน ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5) พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6) การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7) การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

3.5 แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

1. วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

2. พันธกิจ

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3. ค่านิยม TEAMWINS

T	=	Teamwork การทำงานเป็นทีม
E	=	Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A	=	Accountability ความรับผิดชอบ
M	=	Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W	=	Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I	=	Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N	=	Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S	=	Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

4 เป้าประสงค์รวม

3.4.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

3.4.2 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

3.4.3 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

3.4.4 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)* (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป	85 คะแนน ขึ้นไป
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ* (กพร.)	420 คะแนน	440 คะแนน	460 คะแนน	480 คะแนน	500 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3. คะแนนเฉลี่ย PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์* (สช.)			คะแนนเฉลี่ย 465		
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (สช.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	5. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรมตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป* (กศน.)	ร้อยละ 61	ร้อยละ 62	ร้อยละ 63	ร้อยละ 64	ร้อยละ 65
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไปสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้* (กศน.)	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95
	7. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)* (กศน.)	15,000,000 ครั้ง	17,000,000 ครั้ง	20,000,000 ครั้ง	12,000,000 ครั้ง	25,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	8. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน* (สอ./สข./สคบศ./กศน./ก.ค.ศ.)					
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85
	- ข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

3.6 ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	<p>1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาส การเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชากับตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)</p> <p>1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสถียรภาพหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่</p> <p>1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา</p>
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาค และประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย 3.3 บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	<p>6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน</p> <p>6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ</p> <p>6.3 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่</p> <p>6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>6.5 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>6.6 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต</p> <p>6.7 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>

7 ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายราย ประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนา การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัด กิจกรรมส่งเสริมความรักและ การธำรงรักษาสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นในการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ทุกหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. จำนวนผู้ได้รับทุน การศึกษารายปีที่ได้รับ ผลกระทบจากสถานการณ์ ความไม่สงบในจังหวัด ชายแดนภาคใต้ (ศค.จขต.)	5,438 คน	5,384 คน	5,331 คน	5,278 คน	5,226 คน
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ การสร้างภูมิคุ้มกัน จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)* (กสภ.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. พัฒนา กำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน ของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการ อบรมเครือข่ายเศรษฐกิจ ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ (ศธภ. 6 ภาคภูมิศาสตร์)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
	6. ร้อยละของนักเรียนสังกัด โรงเรียนเอกชนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น* (สช.)	ร้อยละ 51.50	ร้อยละ 52	ร้อยละ 52.50	ร้อยละ 53	ร้อยละ 53.50
	7. คะแนนเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษา นอกระบบ (N-NET) เพิ่มขึ้น* (กศน)	คะแนน เฉลี่ย 41	คะแนน เฉลี่ย 42	คะแนน เฉลี่ย 43	คะแนน เฉลี่ย 44	คะแนน เฉลี่ย 45
	8. จำนวนระบบคลังความรู้ ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบ ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการ เรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)* (ศทก.)	1 ระบบ (e-Library)	1 ระบบ (DLIT)	1 ระบบ (DLTV)	1 ระบบ (OBEC Chanel)	2 ระบบ (ETV, IPST)
	9. ร้อยละของผลงานวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับการเผยแพร่แก่ ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน* (สนย.)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	10. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น* (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	11. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (สอ,กศภ.,สช.,กศน.)	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	12. จำนวนร่าง/กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 5 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ	ไม่ น้อยกว่า 16 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด				
		2566	2567	2568	2569	2570
	13. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวง ศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่น* (ศทก.)	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล	1 ระบบ ฐาน ข้อมูล

3.6 แผนปฏิบัติการด้านการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ (VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา ที่ทั่วถึงเท่าเทียมมีคุณภาพและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ทั่วถึง
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้เกื้อต่อความต้องการด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
5. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนา พื้นที่ ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ
6. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีระบบการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

หมายเหตุ

เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและ ยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ

ผู้เรียน หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับ บริการ จากกระทรวงศึกษาธิการ

3.7 แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12

วิสัยทัศน์(VISION)

ประชากรทุกช่วงวัยในร้อยแก่นสารสินธุ์ ได้รับโอกาสในการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม มีคุณภาพ และพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ และทั่วถึง
2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกระบบ ให้มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ตามมาตรฐานทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้ องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึง สุขภาพอนามัยความปลอดภัย และการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษามีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. การพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
5. การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและ ทั่วถึง
3. ประชากรทุกช่วงวัยมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพ การแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
5. ประชากรทุกช่วงวัยมีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนา พื้นที่ ร้อยแก่นสารสินธุ์ และการพัฒนาประเทศ
6. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง .
7. หน่วยงานการศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมี ระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- 1.2 การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 1.4 การจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ ได้แก่ ภัยพิบัติ ภัยโรคอุบัติใหม่ ภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ เป็นต้น
- 1.5 การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 1.6 ฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ และโรคระบาดต่าง ๆ

1.7 ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนาเพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาทุนมนุษย์ ให้มีคุณค่า และคุณภาพสู่เป้าหมายของการศึกษาที่ยั่งยืนและมั่นคง

1.8 ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

1.9 ส่งเสริมผู้เรียนได้ขยายพื้นที่การเรียนรู้ออกไปนอกห้องเรียน รวมถึงการเชื่อมเครือข่ายทางสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเท่าทัน ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

1.10 ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง

1.11 ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา

1.12 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.13 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เด็กและเยาวชนมีภูมิคุ้มกันต่อภัยคุกคามและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21

1.14 ส่งเสริม สนับสนุนคนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

1.15 ส่งเสริมสนับสนุนคนทุกช่วงวัยให้มีจิตสำนึกการเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย

1.16 รวบรวม พัฒนา จัดทำเอกสาร สื่อ องค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรมที่มีมิติการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Blended Based Learning) ที่ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะชีวิตของตนเอง เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาและภูมิสังคมได้ อย่างสมดุล ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างหลากหลาย รวมถึงสร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.1 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพและยืดหยุ่น

2.2 การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งใน ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจ เป็นรายบุคคล

2.3 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ

2.4 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2.5 สร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

2.6 ส่งเสริมการจัดระบบเทียบโอน การประเมินจบระดับการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เพื่อสนองการพัฒนาศักยภาพของแต่ละบุคคล ให้เกิดคุณภาพ และมาตรฐาน

2.7 สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.8 จัดทำระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา เพื่อตรวจสอบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเด็กกลุ่มเด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษาและการเรียนต่อของประชากรวัยเรียนในแต่ละช่วงชั้น

2.9 ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ทั้งสายสามัญและสายอาชีพ สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ชุมชนท้องถิ่น โดยเฉพาะวัยกำลังแรงงานและผู้สูงอายุ

2.10 ส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน

2.11 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.12 พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษา ที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

2.13 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่

2.14 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP) ไปสู่โรงเรียน นักเรียน และครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

2.15 ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาที่ขาดแคลนครู ใช้ช่องทางการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายตามความเหมาะสม

2.16 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่พิการ ด้อยโอกาส และเด็กพิเศษให้สามารถเข้ารับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

แนวทางการพัฒนาประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.1 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3.3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง

3.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.6 พัฒนาระบบการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

3.7 พัฒนาการวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้

3.8 พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่

3.9 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขา

3.10 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ พัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และ ศูนย์ทดสอบในระดับภาค

3.11 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชา หลัก เพื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมชาติพันธุ์ และสภาพทั่วไปอันหลากหลายตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมให้นำ หลักสูตรไปใช้ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ

3.12 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ ที่ใช้ ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะ การสื่อสาร และใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.13 พัฒนาครู และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องระบบหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และสามารถบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ที่กำหนด และให้เป็นไปตามบริบททั้งสภาพภูมิศาสตร์ และศักยภาพของผู้เรียน

3.14 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพตาม

แนวทางการประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาการจัดการศึกษา การผลิตและพัฒนา กำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4.1 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน

4.2 จัดหลักสูตรการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละช่วงวัยสอดคล้องกับความต้องการ ของพื้นที่ สถานประกอบการ และความเป็นอัตลักษณ์ของท้องถิ่น

4.3 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของ แต่ละ สถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบัน และอนาคต

4.4 สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียน การสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4.5 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในทุกภาคส่วนจัดการ เรียน การสอนในระดับอาชีวศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเลือกอาชีพได้ก่อนเลือก วิชาเรียน

4.6 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการแนะแนวอาชีพในสถานศึกษา และรณรงค์สร้างค่านิยม และกระบวนทัศน์การศึกษาต่อสายอาชีพ และภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา ปรับค่านิยม ให้กับ นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

4.7 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาอาชีวระดับจังหวัด กลุ่มจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้านอาชีพในพื้นที่ ร่วมกันพัฒนาหลักสูตรอาชีพ ตรงความต้องการของพื้นที่ โดย ภาคีความร่วมมือจากทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน และสถานประกอบการ

4.8 ส่งเสริมการฝึกอาชีพนอกระบบการศึกษาให้หลากหลายของผู้ใช้แรงงาน เยาวชนที่หลุด จากระบบการศึกษา ตามความต้องการของสังคม และเศรษฐกิจภูมิภาคอาเซียน

4.9 ส่งเสริมและจัดแหล่งเรียนรู้ฝึกอาชีพในพื้นที่ให้หลากหลายทั่วถึงตามความ ต้องการของ ผู้เรียน การจัดการศึกษาทางเลือกทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

4.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ หลักสูตรของสถานศึกษากับสถานประกอบการจัดการเรียน การสอน ระบบทวิศึกษา ทวิภาคี เพื่อเปิด โอกาสและสร้างทางเลือกต่างๆที่เหมาะสมสอดคล้องความถนัด ให้แก่ผู้เรียน

- 4.11 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ในลักษณะการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
- 4.12 ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจ และ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
- 4.13 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับ บริบทพื้นที่
- 4.14 สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิต ของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 4.15 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในสาขาบริการด้านการท่องเที่ยว และการเกษตรสมัยใหม่
- 4.16 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อ จัด หลักสูตรทวิภาคี ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ควบคู่กับการเรียนวิชาพื้นฐาน
- 4.17 การส่งเสริมการจัดทำรูปแบบการพัฒนาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น มิตรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5.3 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.4 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลักสูตรสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่เป็น มิตร กับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- 5.5 ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรอัตลักษณ์ท้องถิ่นที่บูรณาการการเรียนการสอนในวิชาหลัก เพื่อการเรียนรู้การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามบริบทของพื้นที่แต่ละจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมการนำหลักสูตรไป ใช้ ในการเรียนรู้ในระบบ/นอกระบบ
- 5.6 เสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการร่วมฟื้นฟู สืบค้น และถ่ายทอด ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนาประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการศึกษาและระบบการจัดการ ศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

- 6.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยศักยภาพการจัดการศึกษาของพื้นที่เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาการศึกษาของพื้นที่ รวมทั้งเพื่อการพัฒนา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทโดยยึด พื้นที่เป็นฐาน (Cluster -based, Area -based)
- 6.2 กำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปรายงานผล การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ของพื้นที่ และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 6.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมี ประสิทธิภาพ เติบโตตามศักยภาพสอดคล้องตามความต้องการของสถานศึกษาและบริบทของพื้นที่
- 6.4 พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสม กับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสออยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย
- 6.5 การสรรหาผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

- ทั่วถึง
- 6.6 จัดหาอุปกรณ์ / ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ
- 6.7 พัฒนาระบบการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา
- 6.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ
- 6.9 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- 6.10 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่
- 6.11 กำกับดูแล เร่งรัด นิเทศติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในเชิงบูรณาการภารกิจอย่างทัน่วงที รวดเร็ว ลดภาระงาน
- 6.12 ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 6.13 สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- 6.14 ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

3.8 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570

ประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของจังหวัดร้อยเอ็ดในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับปี พ.ศ. 2566 ได้จัดทำบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ซึ่งเป็นแผนหลักของการพัฒนาประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี รวมทั้ง การนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไป ปัญหาและความต้องการของประชาชน ตลอดจนการประเมินผลการพัฒนาที่ผ่านมา ศักยภาพการพัฒนา ในปัจจุบัน และโอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสในการพัฒนาในอนาคตของจังหวัด โดยนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค มาจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับปี 2566 ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด (ระยะ 5 ปี)

“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรอัจฉริยะ ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างมูลค่า สังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน”

2) พันธกิจ

1. ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มุ่งสู่เมืองอัจฉริยะ
2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า
3. พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน

4. พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน
5. อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ
6. สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

2.3 ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น
2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

2.4 ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบอัจฉริยะ และอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับโครงสร้างการผลิต ในพืชและสัตว์เศรษฐกิจ สู่ระบบเกษตรอัจฉริยะ และสร้างผลผลิตมูลค่าสูง
2. เพื่อเพิ่มศักยภาพอุตสาหกรรมภาคครัวเรือน กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งมีศักยภาพ สามารถแข่งขันได้
3. เพื่อลดการทำเกษตรในพื้นที่ไม่เหมาะสม และปรับสู่การทำเกษตรทางเลือกที่มีมูลค่าสูงและเหมาะสม

4. เพื่อเพิ่มรายได้ GPP ภาคเกษตรต่อสัดส่วน GPP จังหวัดให้สูงขึ้น

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วน GPP ภาคเกษตร ต่อ GPP จังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าสินค้าเกษตรเป้าหมายเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
3. จำนวนเกษตรกรที่ทำการเกษตร แบบ Smart Farm เพิ่มขึ้น 200 แปลง/ฟาร์ม
4. ร้อยละของครัวเรือนมีน้ำ เพื่อการเกษตรอย่างเพียงพอ

4) แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนการผลิตสินค้าเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง และลดพื้นที่การทำเกษตรที่ไม่เหมาะสม ปรับสู่สินค้าชนิดใหม่ที่มีมูลค่าสูง เหมาะสมกับพื้นที่ และทิศทางของตลาด
2. พัฒนาเกษตรกร กลุ่มเกษตรกร สถาบันเกษตรกรที่เกี่ยวข้องเพื่อยกระดับสู่การทำเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farm) และต่อยอดสู่เกษตรชีวภาพตามแนวคิด BCG Model
3. เพิ่มศักยภาพการผลิตข้าวหอมมะลิ มุ่งสู่มาตรฐานเกษตร GAP อินทรีย์ และ GI ให้ครอบคลุมโดยนำเทคโนโลยี และนวัตกรรมมาใช้
4. พัฒนาระบบนิเวศน์ปัจจัยการผลิต ทั้งโครงสร้างพื้นฐานด้านแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ระบบฐานข้อมูลภาคเกษตรและน้ำ (Big data) ของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการทำเกษตรแบบแม่นยำ

5. พัฒนาและส่งเสริมทุ่งกุลาร้องไห้ให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษข้าวหอมมะลิมูลค่าสูง
อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหารของภูมิภาค

ประเด็นการพัฒนาที่ 2

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้อุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน SMEs อุตสาหกรรมแปรรูป
มีขีดความสามารถทางการแข่งขัน และเกิดการลงทุนเพิ่มขึ้น

2. เพื่อยกระดับการบริการและการท่องเที่ยวและวัฒนธรรมให้มีมาตรฐาน เป็นที่รู้จักและ
ดึงดูดนักท่องเที่ยว นำมาสู่การสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับเศรษฐกิจของจังหวัด

3. เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงโครงข่ายคมนาคม เพิ่มประสิทธิภาพโลจิสติกส์ ทั้งระบบของ
จังหวัดเพื่อเชื่อมโยงกับระบบราง อุตสาหกรรมอากาศยาน เชื่อมภูมิภาค เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการค้า การ
ลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

4. เพื่อเพิ่มอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เป็นไปในอัตราเดียวกับการ
ขยายตัวของภูมิภาค และของประเทศ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. รายได้จากการท่องเที่ยวของจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

2. อัตราการขยายตัวของมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมนอกภาคการเกษตรของจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3. มูลค่าการลงทุนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2

4) แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาศักยภาพอุตสาหกรรมครัวเรือน วิสาหกิจชุมชน และ SMEs ให้มีขีดความสามารถ
ทางการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจสมัยใหม่

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อเชื่อมโยงเส้นทางท่องเที่ยว การค้า
และการลงทุน

3. ส่งเสริมกิจกรรมทางการท่องเที่ยวรูปแบบใหม่ และพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ
แหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน รวมทั้งยกระดับวัฒนธรรมพื้นถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ

4. พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชนให้เติบโตยิ่งขึ้น

5. พัฒนาช่องทางการตลาดที่หลากหลายทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อรองรับระบบเศรษฐกิจ

แห่งอนาคต

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

1) ประเด็นการพัฒนา

พัฒนาคนทุกช่วงวัยและระบบนิเวศสนับสนุน (Ecosystem) เพื่อลดปัญหาความยากจน
ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นคนดี มีคุณภาพ มีความรู้ มีทักษะ เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย
2. เพื่อส่งเสริมและยกระดับอาชีพและรายได้ภาคครัวเรือนให้สูงขึ้น
3. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นมีอาชีพมั่นคงสุขภาพดี
4. เพื่อเพิ่มผลิตภาพแรงงานให้มีคุณภาพและความริเริ่มสร้างสรรค์
5. เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. คนยากจนตาม TPMAP ของจังหวัดลดลง ร้อยละ 25 ต่อปี
2. ความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ของคนในจังหวัดร้อยละลดลง 0.02
3. อัตราผู้ป่วยและตายด้วยโรคมะเร็งท่อน้ำดีลดลง ร้อยละ 10 ต่อปี
4. ผลิตภาพแรงงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
5. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มขึ้นสูงกว่าค่ากลางของระดับประเทศภายในปี พ.ศ. 2570

4) แนวทางการพัฒนา

1. ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ไขปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย โดยเฉพาะคนจนตาม TPMAP เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ด้วยแนวคิดโมเดล smart tambon ให้เกิดการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบตรงจุด และยั่งยืน
2. พัฒนาทักษะและยกระดับทักษะฝีมือแรงงานให้มีความพร้อมต่อการปรับโครงสร้างการผลิต และสอดคล้องกับทิศทางการตลาดแรงงาน ให้มีผลิตภาพเพิ่มขึ้น
3. พัฒนาระบบป้องกันและควบคุมโรคมะเร็งท่อน้ำดีไปไม้ดับและมะเร็งท่อน้ำดี เพื่อลดอัตราผู้ป่วยและตาย
4. ยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และจัดสวัสดิการให้เท่าเทียม ทัวถึง ตามความเหมาะสมทุกช่วงวัย เพื่อเตรียมความพร้อมกำลังคนให้มีทักษะที่เหมาะสมสอดคล้องกับโลกยุคศตวรรษที่ 21 และสามารถแข่งขันได้
5. สร้างสังคมคุณธรรมตามหลักร้อยเอ็ดเมืองคนดีวิถีพุทธ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ และระบบเศรษฐกิจแบบ BCG อย่างยั่งยืน

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่ออนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ให้มีความยั่งยืน และมีสมดุล
2. เพื่อฟื้นฟูและสร้างฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศ

3. เพื่อให้เกิดการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำแบบบูรณาการสร้างโอกาสให้กับประชาชนทุกภาคส่วนเข้าถึงทรัพยากรน้ำได้อย่างเหมาะสม ป้องกันการเกิดอุทกภัยและภัยแล้งอย่างยั่งยืน

4. เพื่อให้ขยะมูลฝอยของจังหวัดร้อยเอ็ดทั้งระบบได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เป็นจังหวัดสะอาด

5. เพื่อส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. สัดส่วนของพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2 ต่อปี
2. ประชาชนมีน้ำอุปโภคและบริโภคที่เพียงพอทั้งปริมาณและคุณภาพ ร้อยละ 100
3. สัดส่วนของปริมาณขยะที่กำจัดถูกต้องต่อปริมาณขยะที่เกิดขึ้น ร้อยละ 75
4. ได้รับการประกาศให้เป็นจังหวัดสะอาดภายในปี 2570
5. พื้นที่ความเสียหายอุทกภัยและภัยแล้งลดลง ร้อยละ 20 ต่อปี

4) แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์และเพิ่มพื้นที่ทรัพยากรป่าไม้ของจังหวัดร้อยเอ็ดให้เกิดความสมดุลและยั่งยืน
2. บริหารจัดการและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี การนำยุทธศาสตร์ BCG Model มาใช้เป็นหลักในการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อม
3. เพิ่มสมรรถนะและประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำ พัฒนาแหล่งน้ำและระบบกระจายน้ำในพื้นที่แล้งและท่วมซ้ำซาก
4. บริหารจัดการแก้ไขปัญหาขยะอย่างเป็นระบบและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เพื่อมุ่งสู่การเป็นจังหวัดสะอาด
5. ส่งเสริมการใช้พลังงานทางเลือกที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อลดต้นทุนและเพิ่มมูลค่าทางการผลิตภาคเกษตร

ประเด็นการพัฒนาที่ 5

1) ประเด็นการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีสมรรถนะสูง

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. เพื่อให้ภาครัฐเกิดการพัฒนาศูการเป็นรัฐบาลดิจิทัลเต็มรูปแบบ
3. เพื่อให้มีระบบฐานข้อมูลภาครัฐ (Big Data) แบบบูรณาการ เพื่อการอำนวยความสะดวกต่อการบริการและแก้ไขปัญหาให้ประชาชน และมีสมรรถนะสูง
4. เพื่อลดปัญหาอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิดมาดำเนินคดีตามกฎหมาย

3) เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จังหวัดร้อยเอ็ดและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผ่านการประเมินและมีค่าคะแนน ITA ระดับประเทศ เพิ่มขึ้นร้อยละ 50
2. จังหวัดมีการพัฒนาระบบราชการ 4.0 (PMQA 4.0) ให้อยู่ในระดับก้าวหน้า ภายในปี พ.ศ. 2570
3. ร้อยละของจำนวนคดีอาชญากรรมในคดี 4 กลุ่ม จับกุมผู้กระทำผิด ร้อยละ 85
4. จำนวนหมู่บ้านสีขาวปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95
5. เรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ได้รับการดำเนินการแก้ไขไม่น้อยกว่าร้อยละ 98

4) แนวทางการพัฒนา

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสร้างความปรองดอง
สมานฉันท์
2. เพิ่มประสิทธิภาพการป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและปัญหาเสพติด และ
ปัญหาสาธารณสุข
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ส่วนราชการ หน่วยงาน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
บริหารราชการภายใต้หลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัล เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ระบบราชการ
อัจฉริยะ (Smart Governance) และจังหวัดดิจิทัลเต็มรูปแบบ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้บริการอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

ส่วนที่ 2

บริบทเชิงพื้นที่ของจังหวัดร้อยเอ็ด

1. ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้จัดทำดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) เพื่อใช้บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าการพัฒนามนุษย์ในระดับจังหวัด เพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนามนุษย์ระดับจังหวัดว่ามีความก้าวหน้ามากน้อยเพียงไร โดยกรอบแนวคิดการพัฒนามนุษย์มีความครอบคลุม การมีสุขภาพที่ดี มีการศึกษา มีชีวิตการงาน มีรายได้ที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยที่มั่นคงและอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีชีวิตครอบครัวที่อบอุ่นในชุมชนที่มีความปลอดภัย มีการคมนาคมที่สะดวกปลอดภัยและเข้าถึงการสื่อสารอย่างทั่วถึง ตลอดจนมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี ซึ่งทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขหรือมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยดัชนีความก้าวหน้าของการพัฒนามนุษย์ ปี 2563 (ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ) ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด มีดังนี้

1.1 การพัฒนาคนจังหวัดร้อยเอ็ด

จังหวัดร้อยเอ็ด มีการพัฒนาคนในภาพรวม อยู่ลำดับที่ 38 จาก 77 จังหวัดทั่วประเทศ (ดัชนี HAI = 0.6347) มีความโดดเด่นการพัฒนาคนในด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัด (ดัชนี HAI = 0.7441) และด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน อยู่ลำดับที่ 15 จาก 77 (ดัชนี HAI = 0.7067) และมีตัวชี้วัดที่สำคัญในแต่ละด้าน อาทิ เช่น ด้านการศึกษา มีเด็กอายุ 0 – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย อยู่ลำดับที่ 2 จาก 77 จังหวัด , ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม มีครัวเรือนที่มีที่อยู่อาศัยใช้วัสดุคงทนและเป็นของตนเอง อยู่ลำดับที่ 10 จาก 77 จังหวัด , ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร มีประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ เป็นลำดับที่ 11 จาก 77 จังหวัด และด้านการมีส่วนร่วม มีครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น อยู่ในลำดับที่ 16 จาก 77 จังหวัด

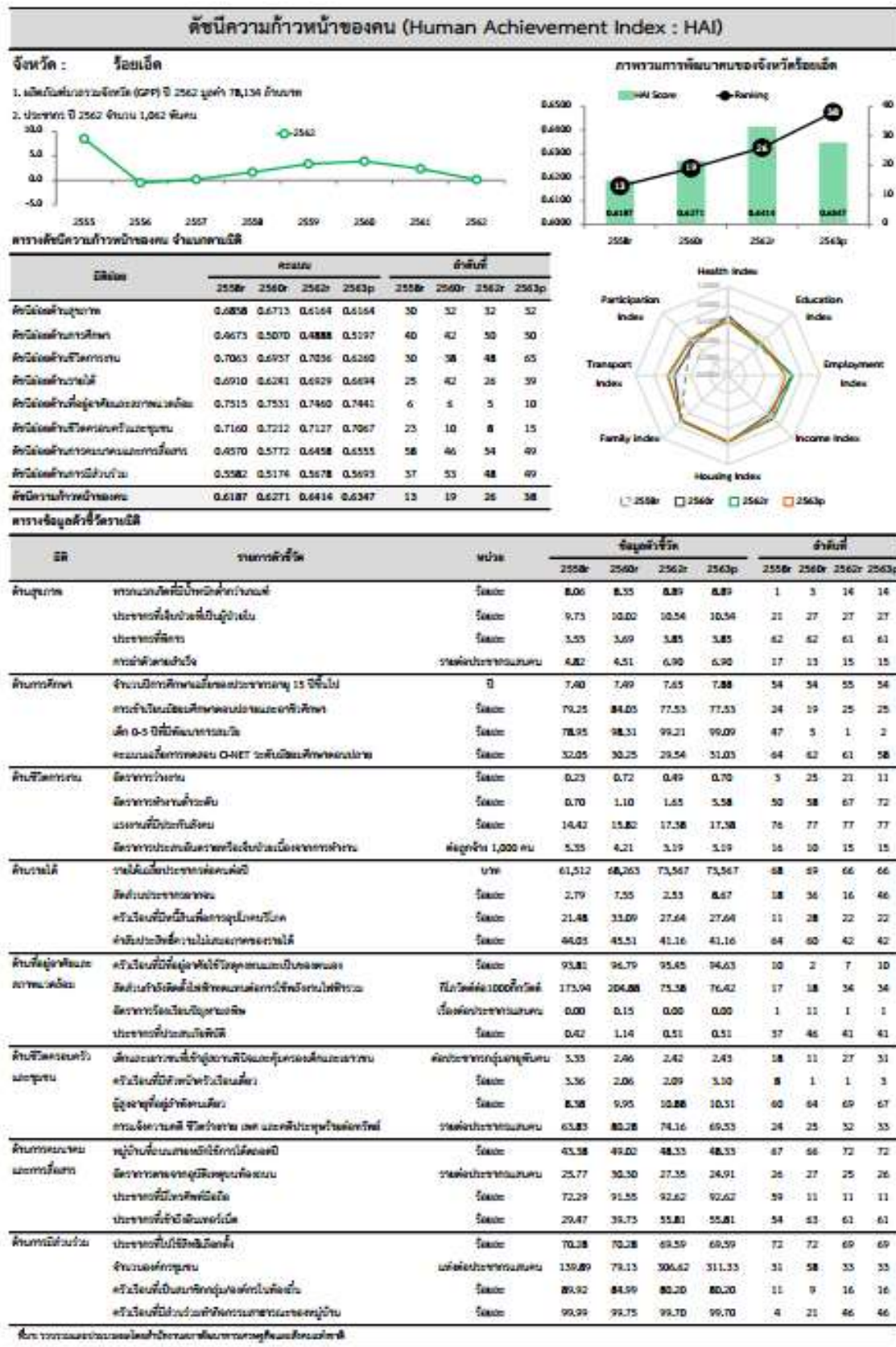
ดังนั้นเมื่อนำข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนมาแบ่งจังหวัดออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามระดับการพัฒนาเพื่อให้เห็นภาพวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน พบว่า จังหวัดร้อยเอ็ด จัดอยู่ในกลุ่มจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาในระดับปานกลาง

ตารางที่ 1 ระดับการพัฒนาตามดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ปี 2563 และรายจ่ายภาครัฐ

ระดับการพัฒนา	ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)**	จำนวนจังหวัด	ประชากร (พันคน)	รายจ่ายภาครัฐ		รายจ่ายภาครัฐต่อหัว (บาทต่อคน)
				(ล้านบาท)	(ร้อยละ)	
สูงมาก	0.6572 – 0.7105	13	22,317	1,161,415	72.3	52,042
สูง	0.6450 – 0.6570	16	11,988	113,182	7.0	9,441
ปานกลาง	0.6302 – 0.6432	16	10,685	109,005	6.8	10,201
ต่ำ	0.6198 – 0.6282	16	11,132	102,774	6.4	9,232
ต่ำมาก	0.5543 – 0.6189	16	13,565	121,013	7.5	8,921
รวมทั้งประเทศ		77	69,688	1,607,390	100.0	23,066

ที่มา: รวบรวมและประมวลผลโดย สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.)

ตารางที่ 2 ข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดร้อยเอ็ด ปี 2563



มิติ	รายการหัวขั้ว	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด			ลำดับที่		
			2558	2560	2562p	2558	2560	2562
ด้านสุขภาพ	ทารกแรกเกิดที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์	ร้อยละ	8.06	8.35	8.35	1	3	3
	ประชากรที่เจ็บป่วยที่เป็นผู้ป่วยใน	ร้อยละ	9.73	10.02	10.02	21	27	27
	ประชากรที่พิการ	ร้อยละ	3.55	3.69	3.77	62	62	62
	คะแนนสุขภาพจิต	ร้อยละ	70.93	70.93	70.93	22	22	22
ด้านการศึกษา	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป	ปี	7.40	7.49	7.59	54	54	57
	อัตราการเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	79.25	84.03	84.03	24	19	19
	ค่าเฉลี่ยเขารวมปีคุณ (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นป. 1	คะแนน	91.65	96.15	96.15	75	52	52
	คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	32.05	30.25	31.88	64	62	59
ด้านชีวิตการงาน	อัตราการว่างงาน	ร้อยละ	0.23	0.72	0.90	3	25	40
	อัตราการทำงานต่ำกว่าระดับ	ร้อยละ	0.70	1.10	1.54	50	58	66
	แรงงานที่มีประกันสังคม	ร้อยละ	10.98	12.39	13.90	76	76	76
	อัตราการประสบอันตรายหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการทำงาน	ต่อลูกจ้าง 1,000 คน	5.35	4.21	4.21	16	10	10
ด้านรายได้	รายได้เฉลี่ยของครัวเรือนต่อเดือน	บาท	19,990	19,027	19,027	56	61	61
	สัดส่วนประชากรยากจน	ร้อยละ	2.79	7.55	7.63	18	36	26
	ครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภค	ร้อยละ	21.48	33.09	33.09	11	28	28
	ค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาคของรายได้	ร้อยละ	44.03	45.51	45.51	64	60	60
ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม	ครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง	ร้อยละ	93.54	96.44	94.80	12	2	8
	สัดส่วนเฉลี่ยการปล่อยก๊าซเรือนกระจก	ตันก๊าซเรือนกระจกต่อคน	0.71	0.50	0.50	6	10	10
	ประชากรที่ประสบอุทกภัย	ร้อยละ	0.85	2.29	1.17	60	47	55
	ประชากรที่ประสบภัยแล้ง	ร้อยละ	0.00	0.00	0.00	1	1	1
ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน	เด็กอายุ 15 - 17 ปี ที่ทำงาน	ร้อยละ	5.85	1.11	4.87	10	1	11
	ครัวเรือนที่มีหัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว	ร้อยละ	26.94	29.69	28.83	56	65	59
	ผู้สูงอายุที่อยู่ลำพังคนเดียว	ร้อยละ	8.38	9.95	9.45	60	64	64
	การแจ้งความคดี ชีวิตร่างกาย เพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์สิน	รายต่อประชากรแสนคน	63.83	80.28	85.37	24	25	34
ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร	หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี	ร้อยละ	43.38	49.02	49.02	67	66	66
	จำนวนคดีอุบัติเหตุบนท้องถนน	รายต่อประชากรแสนคน	25.30	30.89	27.54	11	17	12
	ประชากรที่มีโทรศัพท์มือถือ	ร้อยละ	72.29	91.55	92.62	59	11	11
	ประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต	ร้อยละ	29.47	39.73	43.50	54	63	65
ด้านการมีส่วนร่วม	ประชากรที่ใช้สิทธิลงประชามติร่างรัฐธรรมนูญ ปี 2559	ร้อยละ	70.28	54.56	54.56	72	73	73
	จำนวนองค์กรชุมชน	แห่งต่อประชากรแสนคน	139.89	79.13	88.89	31	58	55
	ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม/องค์กรในท้องถิ่น	ร้อยละ	89.92	84.99	84.99	11	9	9
	ครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน	ร้อยละ	99.99	99.75	99.87	4	21	25

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

1.2 ดัชนีย่อยด้านการศึกษา

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การศึกษามีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ และกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญต่อการดำรงชีพ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังสร้างรายได้เปรียบในการประกอบอาชีพที่ต้องแข่งขันกันในทุก ๆ ด้าน สำหรับประเทศไทยมีกฎหมายบังคับให้ประชาชนทุกคนต้องจบการศึกษาภาคบังคับและสามารถเรียนได้จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

ดัชนีย่อยด้านการศึกษาได้สะท้อนการศึกษาของคนไทยทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยตัวชี้วัดที่เป็นองค์ประกอบของดัชนีย่อยด้านการศึกษามี 4 ตัวชี้วัด คือ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งตัวชี้วัดดังกล่าวเป็นตัวบ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาคนด้านการศึกษาของแต่ละจังหวัด

จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป หมายถึง จำนวนระยะเวลาโดยเฉลี่ยที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนหรือเทียบเท่า) ซึ่งเป็นการประมวลจากผลรวมของระยะเวลาหรือจำนวนปีที่ใช้ในการศึกษาของประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปหารด้วยจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไปทั้งหมด

อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา หมายถึง ร้อยละของจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าต่อจำนวนประชากรในกลุ่มเดียวกันทั้งหมด

ค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ของเด็กนักเรียนไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งระดับสติปัญญา (Intelligent Quotient : IQ) เป็นความสามารถทางความคิด (Cognitive Intelligence) คือความสามารถของสมองในการคิด วิเคราะห์ การใช้เหตุผล การคำนวณ การเชื่อมโยง การสร้างความคิดรวบยอด โดยสามารถวัดออกมาเป็นค่าตัวเลขได้ด้วยแบบทดสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถทางสติปัญญา ซึ่งตัวเลขที่ได้นี้ก็คือค่า IQ (Intelligence Quotient) หรือระดับสติปัญญานั้นเอง ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับสติปัญญา (IQ) ระดับปกติ จะอยู่ที่ประมาณ 90-110

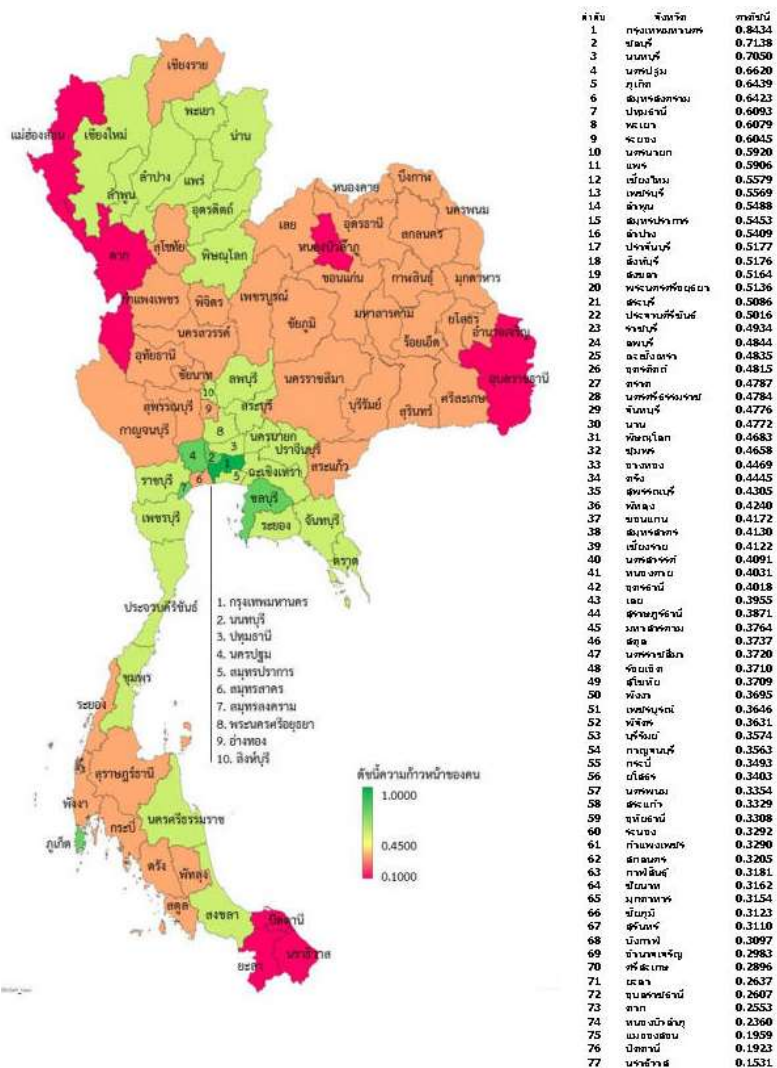
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบเพื่อวัดความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ครอบคลุม 5 วิชา (ภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์) ต่อผลรวมของจำนวนผู้เข้าสอบ 5 วิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด

การประเมินความก้าวหน้าของคนด้านการศึกษา โดยใช้ดัชนีย่อยด้านการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการวัด ซึ่งผลการประเมินในภาพรวมทุกจังหวัดทั่วประเทศ สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 3 ดัชนีย่อด้านการศึกษา

ดัชนีย่อด้านการศึกษา					
4 จังหวัดก้าวน้ำมากที่สุด			4 จังหวัดในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		
ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี	ลำดับที่	จังหวัด	ค่าดัชนี
1	กรุงเทพมหานคร	0.8812	22	ขอนแก่น	0.6036
2	ชลบุรี	0.7483	38	มหาสารคาม	0.5501
3	ภูเก็ต	0.7371	50	ร้อยเอ็ด	0.5197
4	นนทบุรี	0.7369	58	กาฬสินธุ์	0.4981

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคนประจำปี 2563 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



แผนภาพที่ 7 ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) รายจังหวัด ปี 2563

ตารางที่ 4 สัดส่วนการจ้างงานจำแนกตามอุตสาหกรรมจังหวัดร้อยเอ็ด

ประเภทอุตสาหกรรม	15 - 25 ปี	26 - 45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	ภาพรวม
1. เกษตรกรรม การเลี้ยงสัตว์บกและสัตว์น้ำ	29.68	42.19	67.49	55.55
2. อาหารและอาหารสัตว์	4.14	1.35	1.14	1.47
3. การผลิตสิ่งทอ	0.00	0.57	0.51	0.48
4. การผลิตเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย	5.36	4.19	1.27	2.63
5. การผลิตรองเท้าและเครื่องหนัง	0.78	0.16	0.33	0.31
6. การผลิตไม้และผลิตภัณฑ์	0.00	0.20	0.60	0.41
7. เฟอร์นิเจอร์	0.55	0.16	0.05	0.13
8. การผลิตกระดาษและผลิตภัณฑ์กระดาษ	0.00	0.10	0.06	0.07
9. ผลิตภัณฑ์พลาสติก	0.00	0.16	0.00	0.05
10. ผลิตภัณฑ์จากแร่โลหะ	0.67	0.71	0.05	0.33
11. การผลิตโลหะและผลิตโลหะประดิษฐ์	1.26	0.68	0.26	0.49
12. ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	0.31	0.27	0.09	0.17
13. อุตสาหกรรมการผลิตอื่น ๆ	0.00	0.43	0.18	0.25
14. ก่อสร้าง	7.30	5.23	2.98	4.12
15. การขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์ รถจักรยานยนต์	28.55	16.08	9.99	13.69
16. ตัวแทนธุรกิจท่องเที่ยว	0.00	0.04	0.00	0.01
17. ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7.27	6.53	2.75	4.44
18. การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	0.95	0.55	0.91	0.79
19. การเงินและการประกันภัย	0.39	0.96	0.32	0.55
20. อสังหาริมทรัพย์	0.00	0.12	0.00	0.04
21. บริการด้านการแพทย์และงานสังคมสงเคราะห์	0.54	2.21	0.75	1.23
22. การบริการด้านความสวยงาม	0.29	1.24	0.15	0.53

ที่มา : การศึกษาแนวโน้มความต้องการกำลังคน รายจังหวัด พ.ศ.2563-2568 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : 91

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

2.1 หน่วยงานทางการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด มีหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด ดังนี้

ตารางที่ 5 จำนวนสถานศึกษา ในกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงอื่น ๆ ในจังหวัดร้อยเอ็ด

สังกัด	พื้นที่ที่รับผิดชอบ/ที่ตั้ง
กระทรวงศึกษาธิการ	
1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1 (224 ร.ร.)	มี 7 อำเภอ 1. เมืองร้อยเอ็ด 2. จตุรพักตรพิมาน 3. ธวัชบุรี 4. ศรีสมเด็จ 5. จันทาร 6. เชียงขวัญ และ 7. พุ่งเขาหลวง
1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2 (333 ร.ร.)	มี 8 อำเภอ 1. สุวรรณภูมิ 2. เกษตรวิสัย 3. ปทุมรัตน์ 4. พนมไพร 5. อาจสามารถ 6. เมืองสรวง 7. โพนทราย และ 8. หนองฮี
1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3 (213 ร.ร.)	มี 5 อำเภอ 1. โพนทอง 2. โพธิ์ชัย 3. หนองพอก 4. เสลภูมิ
1.4 สพม.ร้อยเอ็ด (60 ร.ร.)	20 อำเภอ
1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (3 ร.ร.)	โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ธวัชบุรี โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดร้อยเอ็ด
2. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
2.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ	60 แห่ง
3. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	20 แห่ง (ภาครัฐ 8 แห่ง และเอกชน 14 แห่ง)
4. สำนักงาน กศน.จังหวัดร้อยเอ็ด	20 แห่ง
กระทรวงอื่น ๆ	
5. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	โรงเรียนพระปริยัติธรรม สถานศึกษา 14 แห่ง
6. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	544
6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด	4 แห่ง
6.2 เทศบาลและองค์การบริหารส่วนตำบล	21 แห่ง
6.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	519 แห่ง
7. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	3 แห่ง
8. กระทรวงวัฒนธรรม	1 แห่ง วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด

2.2 สถานศึกษาและผู้เรียน

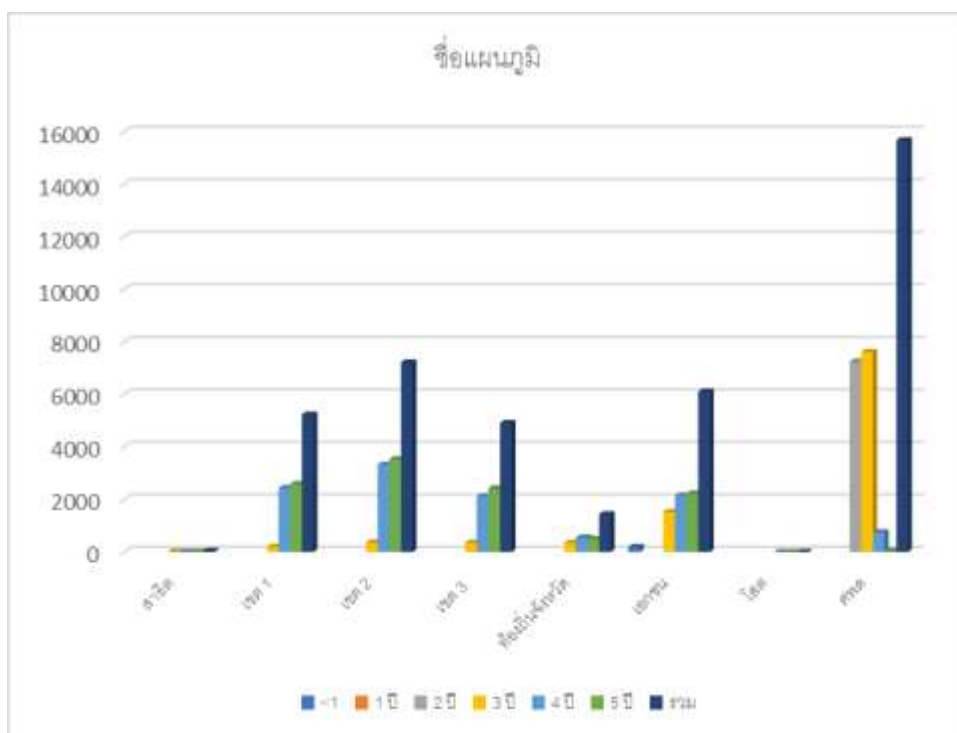
ตารางที่ 6 จำนวนหน่วยงาน สถานศึกษา และจำนวนนักเรียน/จำนวนครูและบุคลากร ในพื้นที่ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565 จำแนกตามสังกัด ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	1,497	297,113	18,652
1. สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	935	264,915	14,542
1.1 สพฐ.	833	198,227	10,520
1.1.1 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	224	26,458	2,532
1.1.2 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	333	35,726	2,621
1.1.3 สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	213	24,498	2,417
1.1.4 สพม.ร้อยเอ็ด	60	43,407	2,550
1.1.5 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,252	400
1.2 สช.	60	21,625	1,299
1.3 สอศ.	22	22,677	1,142
1.3.1 สถานศึกษาของรัฐ	8	16,193	882
1.3.2 สถานศึกษาเอกชน	14	6,244	260
1.4 กศน.	20	22,584	439
1.4.1 กศน.อำเภอ	20	22,584	439
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	3	7,149	597
2.1 มหาวิทยาลัย	2	6,954	559
2.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย	1	195	38

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/บุคลากร
3. สังกัดกระทรวงมหาดไทย (อปท.)	544	23,655	2,752
3.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	4	996	81
3.2 เทศบาลเมือง/เทศบาลตำบล/ องค์การบริหารส่วนตำบล	21	7,030	1,007
3.3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	519	15,629	1,664
4. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	14	1,053	129
4.1 สถานศึกษา /โรงเรียนพระปริยัติธรรม	14	1,053	129
5. กระทรวงวัฒนธรรม	1	341	35
5.1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ร้อยเอ็ด	1	341	35

หมายเหตุ : หน่วยงาน/ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

แผนภูมิที่ 1 จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ 1 - 5 ปี แยกสังกัด ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 7 จำนวนนักเรียนปฐมวัยแยกตามช่วงอายุ 1 - 5 ปี แยกสังกัด ในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดร้อยเอ็ด 10 มิถุนายน 2565

โรงเรียน	<1	1 ปี	2 ปี	3 ปี	4 ปี	5 ปี	รวม
สาธิต				20	17	16	53
เขต 1				207	2440	2588	5235
เขต 2				363	3325	3535	7223
เขต 3				354	2127	2433	4914
ท้องถิ่นจังหวัด				354	557	499	1442
เอกชน	198			1523	2160	2230	6111
โสต					1	1	2
ศพด			7258	7621	755	47	15,681

3. ดัชนีสำคัญทางการศึกษา

3.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 8 จำแนกนักเรียนตามอายุ

สังกัด สพฐ.	3-5			6-11			12-14			15-17			รวมทั้งหมด
	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	ช	ญ	รวม	
โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด				281	185	466	225	219	444	185	155	340	1,252
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 1	2,707	2,528	5,235	9,406	8,912	18,318	1,667	1,238	2,905	0	0	0	26,458
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 2	3,705	3,518	7,223	12,762	11,943	24,705	2,213	1,585	3,798	0	0	0	35,726
สพป.ร้อยเอ็ด เขต 3	2,585	2,329	4,914	8,779	8,196	16,975	1,487	1,122	2,609	0	0	0	24,498
สพม รอ.	0	0	0	0	0	0	10,858	12,155	23,013	8,437	11,957	20,394	43,407
สช.	3,131	2,980	6,111	5,705	5,541	11,246	1,574	1,266	2,840	657	573	1,230	21,427
สอศ. (อาชีวะ)	0	0	0	0	0	0	9,242	5,110	14,352	3,839	2,196	6,045	20,397
กศน	0	0	0	520	1,306	1,826	4,755	3,495	8,250	7,061	5,447	12,508	22,584
รวม	12,128	11,355	23,483	37,172	35,898	73,070	31,796	25,971	57,767	19,994	20,173	40,177	194,497
สังกัดอื่น													
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด	24	29	53	73	69	142	0	0	0	0	0	0	195
สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด	743	699	1,442	1,807	1,800	3,607	1,181	929	2,110	389	478	867	8,026
ศพด.	4,538	3,896	8,434	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,434
สำนักพระพุทธ	0	0	0	0	0	0	225	0	225	83	0	83	308
วิทยาลัยนาฏศิลป์(กระทรวงวัฒนธรรม)	0	0	0	0	0	0	47	65	112	117	112	229	341
รวมสังกัดอื่น	5,305	4,624	9,929	1,880	1,869	3,749	1,453	994	2,447	589	590	1,179	17,304
รวมทั้งสิ้น	17,433	15,979	33,412	39,052	37,767	76,819	33,249	26,965	60,214	20,583	20,763	41,356	211,801

ตารางที่ 9 จำนวนการเข้ารับการศึกษาของประชากรในวัยเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน(คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวงอื่น	จำนวน ประชากร	หมายเหตุ
สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย 3-5 ปี ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี	23,483	9,929	35,692	
ประชากรอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียน ระดับ ประถมศึกษาทุกคน	73,070	3,749	82,055	
ประชากรอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ทุกคน	57,767	2,447	42,687	
สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า 15-17 ปี ต่อประชากรกลุ่ม อายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น	40,177	1,179	44,287	

3.2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 10 จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน(คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวงศึกษา ธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวงอื่น	จำนวน ประชากร	หมายเหตุ
ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	23,483	9,929	35,692	
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	73,070	3,749	82,055	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น(สามัญศึกษา) ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	57,767	2,447	42,687	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(สามัญศึกษา)ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	40,177	1,179	44,287	
ผู้เรียนระดับ ปวช 1-3 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	14,435	229	44,287	

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียนตามที่ ศธจ.ร้อยเอ็ด ได้สำรวจการเข้าเรียน ณ เดือนกรกฎาคม 2565
(ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) ก่อนที่จะมีการตรวจสอบนักเรียนซ้ำซ้อน

3.3 คุณภาพการศึกษา (Quality)

3.3.1. ผลการวิเคราะห์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 11 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับ/โรงเรียน	สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
	สพท.		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
	ประเทศ	433,211	50.38	39.22	36.83	34.31	40.19
	กระทรวงศึกษาธิการ	388,509	50.47	39.15	36.87	34.36	40.21
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	154,346	49.24	35.62	35.80	33.61	38.57
	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	33,003	49.48	36.29	35.80	33.55	38.78
	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด	8,183	49.15	35.46	35.70	33.26	38.39
	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,180	48.67	34.30	35.42	32.89	37.82
	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	916	53.28	44.97	38.06	36.39	43.18
	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	16	56.30	39.84	39.38	35.16	42.67
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	34.53	27.40	29.25	29.17	30.09
	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41	47.63	30.26	34.14	28.96	35.25

จากตาราง 11 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดทุกสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2563	2564		
1	ภาษาไทย	54.26	49.15	-5.11	-10.40
2	ภาษาอังกฤษ	39.03	35.46	-3.57	-10.67
3	คณิตศาสตร์	29.01	35.70	+6.69	18.74
4	วิทยาศาสตร์	37.32	33.26	-4.06	-12.27

จากตาราง 12 เป็นการนำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น (+6.69 คิดเป็นร้อยละ 18.74) ส่วนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ไม่มีพัฒนาการ

ตาราง 13 สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศรจ.ร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	50.38	49.15	-1.23
ภาษาอังกฤษ	39.22	35.46	-3.76
คณิตศาสตร์	36.83	35.70	-1.13
วิทยาศาสตร์	34.31	33.26	-1.05
เฉลี่ย	40.19	38.39	-1.80

จากตาราง 13 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 14 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Oสช.NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับ/สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	336,696	51.19	31.11	24.47	31.45	34.56
กระทรวงศึกษาธิการ	296,905	51.62	31.21	24.62	31.55	34.75
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	126,467	48.34	28.85	22.91	30.48	32.65
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	28,710	48.63	29.41	23.41	30.69	33.04
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด	5,994	49.76	29.58	24.06	31.08	33.62
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,299	50.68	29.80	24.52	31.41	34.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	3,220	54.5	32.10	26.64	32.9	36.54
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,079	44.77	26.33	21.22	29.14	30.37
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	45.67	29.65	21.14	29.09	31.39
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	67	42.02	24.39	18.79	26.21	27.85

ระดับ/สังกัด	ผู้เข้าสอบ (คน)	สาระการเรียนรู้				เฉลี่ย 4 สาระ
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	194	43.43	28.00	20.85	29.48	30.44
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	101	32.04	24.72	19.2	26.73	25.67

จากตาราง 14 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยจังหวัดทุกสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ไม่มีโรงเรียนจากหน่วยงานใดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ.

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564
ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2563	2564		
1	ภาษาไทย	53.63	49.76	-3.87	-7.78
2	ภาษาอังกฤษ	32.52	29.58	-2.94	-9.94
3	คณิตศาสตร์	24.81	24.06	-0.75	-3.12
4	วิทยาศาสตร์	29.38	31.08	+1.70	5.47

จากตาราง 15 เป็นการนำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น (+1.70 คิดเป็นร้อยละ 5.47) ส่วนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ไม่มีพัฒนาการ

ตาราง 16 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	51.19	49.76	-1.43
คณิตศาสตร์	31.11	29.58	-1.53
วิทยาศาสตร์	24.47	24.06	-0.41
ภาษาอังกฤษ	31.45	31.08	-0.37
เฉลี่ย	34.56	33.62	-0.94

จากตาราง 16 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่าง ระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 17 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด / สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับ/สังกัด	ผู้เข้าสอบ	สาระการเรียนรู้					เฉลี่ย 5 สาระ
	(คน)	ภาษาไทย	สังคมฯ	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ประเทศ	110,513	46.40	36.87	25.56	21.28	28.65	31.75
ศึกษาธิการ	96,846	46.82	37.03	25.80	21.48	28.80	31.99
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	44.93	35.93	22.89	19.12	27.68	30.11
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	44.70	35.71	23.61	19.70	27.86	30.32
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด	2,873	44.92	35.91	23.50	19.62	27.63	30.32
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	45.61	36.16	23.81	19.93	27.90	30.68
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	34.21	32.25	20.60	15.68	24.86	25.52
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	43.04	33.83	19.37	17.12	24.74	27.62
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	33.54	32.56	20.18	15.09	24.44	25.16

จากตาราง 17 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัดทุกสาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า ไม่มีโรงเรียนจากหน่วยงานใดที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัด

ที่	สาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		ผลต่าง	คิดเป็นร้อยละ
		2563	2564		
1	ภาษาไทย	41.07	44.92	3.85	8.57
2	สังคมศึกษา ศาสนาฯ	34.80	35.91	1.11	3.09
3	ภาษาอังกฤษ	25.84	23.50	-2.34	-9.96
4	คณิตศาสตร์	23.10	19.62	-3.48	-17.74
5	วิทยาศาสตร์	30.39	27.63	-2.76	-9.99

จากตาราง 18 เป็นการนำเสนอผลการเปรียบเทียบคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 – 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น (3.85 และ 1.11 ตามลำดับ) ส่วนสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ไม่มีพัฒนาการ

ตาราง 19 สรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ ศธจ.ร้อยเอ็ด

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	
ภาษาไทย	46.40	44.92	-1.48
สังคมศึกษา ศาสนาฯ	36.87	35.91	-0.96
ภาษาอังกฤษ	25.56	23.50	-2.06
คณิตศาสตร์	21.28	19.62	-1.66
วิทยาศาสตร์	28.65	27.63	-1.02
เฉลี่ย	31.75	30.32	-1.43

จากตาราง 19 เป็นการนำเสนอสรุปผลคะแนน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 เปรียบเทียบระหว่างระดับจังหวัดกับระดับประเทศ พบว่าค่าเฉลี่ยทุกสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ

ตาราง 20 ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564

ปีการศึกษา	2560	2561	2562	2563	2564
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย	53.10	54.31	48.48	51.25	62.38
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	40.60	48.71	48.09	46.28	57.15

จากตาราง 20 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยทั้งสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพิ่มขึ้นหรือลดลงไม่แน่นอน เมื่อเปรียบเทียบปีการศึกษา 2564 กับ 2563 พบว่าทั้ง 2 สาระการเรียนรู้สูงขึ้น

ตารางที่ 21 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	2562	2563	2564
ประเทศ	43.63	38.73	41.90
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	42.03	35.64	40.17
ศรภ.12	41.61	34.75	40.50
จังหวัดร้อยเอ็ด	42.07	37.19	40.73

จากตาราง 21 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ระดับชั้น ปวช.ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562 – 2564 พบว่า ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2564 กับ 2563 พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

ตารางที่ 22 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด

สาระ	คะแนนเฉลี่ย								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	1/2564	2/2564	ค่าเฉลี่ย	1/2564	2/2564	ค่าเฉลี่ย	1/2564	2/2564	ค่าเฉลี่ย
ทักษะการเรียนรู้	35.39	30.47	32.93	36.16	34.64	35.40	26.98	30.52	28.75
ความรู้พื้นฐาน	40.39	46.62	43.51	32.65	34.39	33.52	25.92	29.80	27.86
การประกอบอาชีพ	41.03	45.92	43.48	35.70	36.80	36.25	34.72	31.31	33.02
ทักษะการดำเนินชีวิต	46.69	40.40	43.55	38.43	41.57	40.00	30.31	32.49	31.40
การพัฒนาสังคม	48.59	42.94	45.77	37.71	29.50	33.61	28.29	27.62	27.96
เฉลี่ย	42.42	41.27	41.84	36.13	35.38	35.76	29.24	30.35	29.80

จากตาราง 22 เป็นการนำเสนอผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (N-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด รายละเอียดดังนี้ ระดับประถมศึกษา ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะการพัฒนาสังคม รองลงมา ได้แก่ ทักษะการประกอบอาชีพ ส่วนทักษะการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะการดำเนินชีวิต รองลงมา ได้แก่ ทักษะการประกอบอาชีพ ส่วนทักษะการพัฒนาสังคม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ทักษะการประกอบอาชีพ รองลงมา ได้แก่ ทักษะการดำเนินชีวิต ส่วนทักษะความรู้พื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

3.3.2 จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ 50 ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ทุกสาระการเรียนรู้

ตารางที่ 23 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ระดับประเทศ	433,211	220,551	50.91
กระทรวงศึกษาธิการ	388,509	198,757	51.16
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	154,346	73,922	47.89
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	33,003	15,974	48.40
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	8,183	3,815	46.62
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,180	3,245	45.19
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,180	3,245	45.19
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	916	535	58.41
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯ	16	11	68.75
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	5	16.67
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41	19	46.34

จากตารางที่ 23 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 3,815 คน (คิดเป็นร้อยละ 46.62) นักเรียนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาฯ มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 68.75 (11 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 58.41 (535 คน)

ตารางที่ 24 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ระดับประเทศ	433,055	102,901	23.76
กระทรวงศึกษาธิการ	388,367	91,646	23.60
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	154,276	25,854	16.76
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	32,990	5,928	17.97
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	8,180	1,283	15.68
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,177	952	13.26
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,177	952	13.26
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	916	323	35.26
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	16	6	37.50
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	-	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41	2	4.88

จากตารางที่ 24 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 1,283 คน (คิดเป็นร้อยละ 15.68) นักเรียนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 37.50 (6 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 35.26 (323 คน)

ตารางที่ 25 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ระดับประเทศ	433,026	65,552	15.14
กระทรวงศึกษาธิการ	388,378	59,111	15.22
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	154,289	19,878	12.88

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	32,990	4,252	12.89
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	8,178	1,074	13.13
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,175	883	12.31
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,175	883	12.31
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	916	184	20.09
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	16	4	25.00
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	2	6.67
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41	1	2.44

จากตารางที่ 25 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธารณการเรีนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 1,074 คน (คิดเป็นร้อยละ 12.13) นักเรียนจากสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 25.00 (4 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 20.09 (184 คน)

ตารางที่ 26 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธารณการเรีนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ระดับประเทศ	433,062	51,153	11.81
กระทรวงศึกษาธิการ	388,375	46,255	11.91
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	154,287	16,054	10.41
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	32,985	3,344	10.14
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	8,179	798	9.76
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	7,176	634	8.84
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	7,176	634	8.84
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	916	160	17.47
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	16	2	12.50

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	30	-	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	41	2	4.88

จากตารางที่ 26 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 798 คน (คิดเป็นร้อยละ 9.76) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 17.74 (160 คน) รองลงมาได้แก่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ร้อยละ 12.50 (2 คน)

ตารางที่ 27 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	336,696	273,541	81.24
กระทรวงศึกษาธิการ	296,905	243,426	81.99
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	126,467	97,935	77.44
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	28,710	22,344	77.83
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	5,994	4,788	79.88
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,299	4,331	81.73
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	3,220	2,803	87.05
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,079	1,528	73.50
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	245	73.57
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	67	48	71.64
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	194	130	67.01
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	101	34	33.66

จากตารางที่ 27 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 4,788 คน (คิดเป็นร้อยละ

79.88) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 87.05 (2,803 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.) ร้อยละ 73.50 (1,528 คน)

ตารางที่ 28 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	335,135	32,761	9.78
กระทรวงศึกษาธิการ	295,513	29,300	9.91
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	125,495	7,051	5.62
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	28,470	1,908	6.70
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	5,913	401	6.78
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,218	376	7.21
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	3,139	349	11.12
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,079	27	1.30
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	21	6.31
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	67	-	0.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	194	3	1.55
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	101	1	0.99

จากตารางที่ 28 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 401 คน (คิดเป็นร้อยละ 6.78) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 11.12 (349 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนร้อยละ 6.31 (21 คน)

ตารางที่ 29 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	336,284	18,626	5.54
กระทรวงศึกษาธิการ	296,557	16,742	5.65
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	126,238	4,358	3.45
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	28,632	1,171	4.09
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	5,990	289	4.82
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,297	283	5.34
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	3,219	269	8.36
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,078	14	0.67
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	331	6	1.81
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	67	-	-
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	194	-	-
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	101	-	-

จากตารางที่ 29 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 289 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.82) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 8.36 (269 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 1.81 (6 คน)

ตารางที่ 30 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธารณการเรีนรวิวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	335,583	15,770	4.70
กระทรวงศึกษาธิการ	295,955	14,238	4.81
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	125,825	3,861	3.07
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	28,552	999	3.50
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	5,939	248	4.18
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,244	246	4.69
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	3,165	224	7.08
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.)	2,079	22	1.06
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	333	1	0.30
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	67	1	1.49
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	194	-	0.00
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	101	-	0.00

จากตารางที่ 30 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาธารณการเรีนรวิวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 248 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.18) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 7.08 (224 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ร้อยละ 1.49 (1 คน)

ตารางที่ 31 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	110,513	46,329	41.92
กระทรวงศึกษาธิการ	96,846	41,702	43.06
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	18,913	37.51
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	4,539	36.56
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2,873	1,053	36.65
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	1,009	38.42
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	11	11.58
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	28	28.87
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	5	9.09

จากตารางที่ 31 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 1,053 คน (คิดเป็นร้อยละ 36.65) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงสุด คือ ร้อยละ 38.42 (1,009 คน) รองลงมาได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ร้อยละ 28.87 (28 คน)

ตารางที่ 32 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	110,513	8,758	7.92
กระทรวงศึกษาธิการ	96,846	7,917	8.17
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	2,462	4.88
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	618	4.98
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2,873	151	5.26

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	144	5.48
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	2	2.11
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	3	3.09
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	2	3.64

จากตารางที่ 32 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 151 คน (คิดเป็นร้อยละ 5.26) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 5.48 (144 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ร้อยละ 3.64 (2 คน)

ตารางที่ 33 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	110,513	8,531	7.72
กระทรวงศึกษาธิการ	96,846	7,709	7.96
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	1,853	3.68
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	622	5.01
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2,873	125	4.35
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	123	4.68
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	2	2.11
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	0	0.00
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	0	0.00

จากตารางที่ 33 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาในระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 125 คน (คิดเป็นร้อยละ 4.35)

ละ 4.35) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 4.68 (123 คน) รองลงมาได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร้อยละ 2.11 (2 คน)

ตารางที่ 34 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	110,513	5,871	5.31
กระทรวงศึกษาธิการ	96,846	5,234	5.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	1,183	2.35
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	426	3.43
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2,873	85	2.96
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	85	3.24
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	0	0.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	0	0.00
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	0	0.00

จากตารางที่ 34 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 85 คน (คิดเป็นร้อยละ 2.96) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 3.24 (85 คน)

ตารางที่ 35 ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สารระการเรียนรัฐวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป

ระดับ/สังกัด	จำนวนผู้ เข้าสอบ	จำนวน นร.ที่ได้คะแนน รวม 50% ขึ้นไป	ร้อยละของ นร.ที่ คะแนน 50% ขึ้นไป
ประเทศ	110,513	2,228	0.00
กระทรวงศึกษาธิการ	96,846	1,980	0.01
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	50,418	513	0.00
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	12,415	182	0.03
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด	2,873	37	0.10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.)	2,626	36	0.12
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	95	0	0.00
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	97	1	0.00
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	55	0	0.00

จากตารางที่ 35 เป็นการนำเสนอร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สารระการเรียนรัฐวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เมื่อพิจารณาระดับจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า มีนักเรียนได้จำนวน 37 คน (คิดเป็นร้อยละ 0.10) นักเรียนจากสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) มีนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละสูงที่สุด คือ ร้อยละ 0.12 (36 คน)

3.4 ประสิทธิภาพ (Efficiency)

ตารางที่ 36 ฐานข้อมูลด้านการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนและบริหารจัดการศึกษา การติดตามและประเมินผล

ลำดับ	ชื่อฐานข้อมูล	URL ลิ้งค์
1	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ร้อยเอ็ด ปีการศึกษา 2565	https://www.roietpeo.go.th/index.php/ ข้อมูลสารสนเทศ-ศธจ.html
2	ระบบสารสนเทศการทดสอบ ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET จังหวัดร้อยเอ็ด	http://www.niets.or.th

สรุปผลการดำเนินงานตามรายประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษาที่ผ่านมา

ยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

มุ่งพัฒนาคนในทุกช่วงวัย ให้สามารถคิดเป็น ทำเป็น และมีความเข้มแข็งทางวิชาการ อาทิ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ควบคู่กับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เป็นคนที่สมบูรณ์ด้วยกาย วาจา และใจ ปลูกฝัง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับความเห็นต่าง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำความรู้ พร้อมน้อมนำหลักศาสตร์พระราชาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระบบได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21

เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะ การเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสำคัญกับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถ พิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์การพัฒนาประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพ และความเข้มแข็งของประเทศ โดยมี 2 เป้าหมายระดับ ประเด็น ได้แก่

(1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) คนไทย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้อง กับความสามารถ เฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการเสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงาน ที่พึงประสงค์และความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางการเงินเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของ ตนเองและครอบครัว โดยปัจจัยหลัก ที่ต้องดำเนินการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะฝีมือ แรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน และแรงงานได้รับการแนะแนวอาชีพและการส่งเสริม การมีงานทำ

ยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล

แนวทางในการพัฒนาที่เน้นการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ให้ความสำคัญกับการเปลี่ยนโฉมบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภท

มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการพัฒนาและยกระดับระบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทักษะที่จำเป็นต่างๆ การสร้างช่องทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งในระบบและนอกระบบ และการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการการศึกษา เพื่อให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน

ส่งเสริมการทำระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และ กระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและ ทุกระบบการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล ความฉลาดรู้ สารสนเทศ ความฉลาดรู้สื่อ เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการ มีพฤติกรรมที่สะท้อน การรู้กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมืองและพลโลก

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และ น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เพิ่มขีดสมรรถนะข้าราชการ สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยี ได้อย่างรอบรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อนำไปสู่การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็น รัฐบาลดิจิทัล ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาล ภายใต้อาณัติการเปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนา

ระบบหรือกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลที่สอดคล้องกับบริบทต่างๆ ของระบบราชการ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาคราชการให้ครบทุกด้าน เพื่อให้ข้าราชการสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ยุติธรรม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพสูง และเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายदानคุณธรรม จริยธรรม

ตารางสรุปผลการดำเนินงานและความสำเร็จตามตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย/ผลการดำเนินงาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
2564				
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1.การจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อพัฒนาคนในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยยึดหลักศาสตร์พระราช				
1. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักศาสตร์พระราช	1.1 หน่วยงาน/สถานศึกษา ร่วมดำเนินกิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และพระราโชบายด้านการศึกษา	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกแห่ง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรมสืบสานศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษานำไปปรับใช้ในการเรียนรู้	100
	1.2 ประชากรวัยแรงงาน(15-59 ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	90	ประชากรวัยแรงงานในจังหวัดร้อยเอ็ด อายุ 15-59 ปีเป็นกลุ่มที่อยู่ในกำลังแรงงานหรือเป็น ผู้ถูกจัดจำแนกอยู่ในประเภทกำลังแรงงาน โดยในปี 2561 เท่ากับ 8.70 ปี ปี 2562 มีปีการศึกษาเฉลี่ยเท่ากับ 8.84 ปี มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 0.14 ปี	
	1.3 จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาล 1-3 ที่เข้าถึงการศึกษาระดับปฐมวัยต่อกลุ่มอายุเด็กปฐมวัย	100	จำนวนผู้เรียนชั้นอนุบาลที่ 1-3 จำนวน 25,487 คน เข้ารับการศึกษา จำนวน 25,487 คน	100
	1.4 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	40 : 60	ผู้เรียนอาชีวศึกษา จำนวน 24,625 คน ผู้เรียนสายสามัญจำนวน 42,593 คน	37 : 63

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2564		
	1.5 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาร่วมดำเนินกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการท่องเที่ยวที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา ทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะผู้เรียนด้านอาชีพ	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. เร่งรัด การจัดการศึกษาทุกระดับได้รับการพัฒนาและรับบริการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21				
2. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะอาชีพ เรียนรู้ตลอดชีวิต และมีทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	1. คุณภาพการศึกษาทุกระดับทุกประเภทเพิ่มสูงขึ้น (จากผลการทดสอบระดับชาติ)	40	การทดสอบระดับชาติ	ปีการศึกษา 2564
			1. NT ป.3	48.28
			ไทย	62.38
			คณิตศาสตร์	57.15
			2. O-NET ป.6	38.64
			3. O-NET ม.3	33.62
			4. O-NET ม.6	30.32
			5. V-NET ปวช.3	40.73
			6. N-NET ประถม	41.84
			7. N-NET มัธยมต้น	35.76
8. N-NET มัธยมปลาย	29.80			
	2. ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะอาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	100	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีทักษะอาชีพที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21	100
	3. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ เมื่อทดสอบตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ระดับ ม.ต้น/ม.ปลาย	A1/A1/A1	สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในหลักสูตรตามกรอบมาตรฐาน CEFR มีสถานศึกษา 3 แห่งจัดให้ผู้เรียนทดสอบตาม	A1/A1/A1

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2564		
	/ป.ตรี		มาตรฐาน CEFR แต่สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการทดสอบตามกรอบมาตรฐาน CEFR	
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล				
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเป็นมืออาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชาติเพื่อรองรับสู่สากล	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานตามวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสม และการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน				
4. ประชากรทุกช่วงวัยสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียมกัน	1. ร้อยละของประชากรทุกช่วงวัยมีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	100	ประชากรทุกช่วงวัย มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามช่วงวัย	100
	2. ร้อยละของระดับความสำเร็จของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นฐานข้อมูลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา	100

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
		ตัวชี้วัด		
		2564		
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก				
5. ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ	1. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตในพื้นที่และสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	100	หน่วยงาน/สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตและสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	100
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริมการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล				
6. ส่งเสริมการทำงานเชิงบูรณาการ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการมีส่วนร่วมขององค์กร/ภาคีเครือข่ายทั้งภายใน ภายนอก ในการจัดและพัฒนาศึกษา	100	จังหวัดร้อยเอ็ด มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม ทัวถึง ตามบริบทของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วม	100

การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษา

การวิเคราะห์สภาพองค์กรเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการกำหนดยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาร่วมกันของทุกฝ่าย วิธีการสำคัญโดยการระดมพลังสมอง (Brain Storming) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการจัดการศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดที่มุ่งสู่อนาคตที่มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเทคนิคของการวิเคราะห์องค์การที่ใช้คือ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) นำบทสรุปของการวิเคราะห์แต่ละด้านมาประสานเชื่อมโยงเหตุผลและความน่าจะเป็นของการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดโดยใช้ SWOT Matrix เป็นเครื่องมือการวิเคราะห์

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566 – 2570) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ดำเนินการนำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 (ฉบับทบทวน) เข้าสู่กระบวนการทบทวน ซึ่งผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันระดมความคิดเห็น จากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด รวมทั้งสิ้น จำนวน 50 คน ในการวางแผนและกำหนดทิศทาง การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา การตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ในส่วนที่เกี่ยวข้อง และใช้เป็นกรอบแนวทาง ด้านการศึกษา และขับเคลื่อนการบริหารจัดการของหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ที่มีความเชื่อมโยงการ จัดการศึกษาทุกระดับ สำหรับแนวทางในการดำเนินการทบทวนแผนดังกล่าวได้นำทฤษฎี และหลักการวางแผน ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาใช้ประกอบในการดำเนินงาน มีการ

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ และแนวทางการดำเนินโครงการ โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในด้านการศึกษาจากพื้นที่รับผิดชอบทุกภาคส่วนเป็นสำคัญ ตลอดจนได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง เชื่อมโยงแผน 3 ระดับ จึงสามารถนำมาใช้สรุปวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งในส่วน ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคที่สำคัญ (SWOT Analysis) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

สภาพแวดล้อมภายใน S W

(Strength) จุดเด่น

- (1) เป็นศูนย์กลางทางการศึกษาที่มีการศึกษาทุกระดับและหลากหลาย
- (2) เป็นศูนย์กลางทางการค้าสามารถระดมทรัพยากรทางการศึกษาได้
- (3) มีผลการวิจัยทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (4) มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถผลิตทรัพยากรบุคคลเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้
- (5) มีสถานศึกษาอดนนิยมทุกระดับ
- (6) มีเครือข่ายสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- (7) มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีจำนวนมากและหลากหลาย
- (8) มีสถาบันการศึกษาที่ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น

(Weakness) จุดด้อย

- (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- (2) ผู้เรียนส่วนมากขาดทักษะ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- (3) จากข้อมูลดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) ประจำปี 2562 ดัชนีย่อยด้าน การศึกษาในพื้นที่ยังอยู่ในระดับต่ำมาก
- (4) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพกับสายสามัญ ในภาพรวมของพื้นที่ ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- (5) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
- (6) ผู้เรียนยังมีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง
- (7) ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษามีปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- (8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนมาก
- (9) การวางแผนพัฒนาอัตรากำลังไม่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพที่เป็นจริง

สภาพแวดล้อมภายนอก O T

โอกาส (Opportunities: O)

- (1) หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น
- (2) มีศิลปวัฒนธรรมที่เข้มแข็งเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง
- (3) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม
- (4) นโยบายมีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้
- (5) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น
- (6) มีสถาบันทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ครอบคลุมทุกระดับอย่างทั่วถึง
- (7) รัฐบาลให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้อย่างจริงจัง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง รวดเร็วและมีคุณภาพ
- (8) มีผลิตภัณฑ์ชุมชน (OTOP) สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างรายได้แก่ประชาชน

ภาวะคุกคาม (Threat: T)

- (1) สัดส่วนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเด็ก และวัยแรงงานมีแนวโน้มลดลง
- (2) นโยบายการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
- (3) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID -19)
- (3) ปัญหาสังคม อายุมุข ยาเสพติด
- (4) สื่อและเทคโนโลยีกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- (5) อัตราการเกิดของประชากรลดลงและ ผู้ปกครอง มีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนใน ชุมชนเมือง ส่งผลให้จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น
- (6) ความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อตลาดแรงงาน

ส่วนที่ 3

ร่างสาระสำคัญ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้กำหนดกรอบแนวคิดหลักของการกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 ในครั้งนี้คือ การให้บริการทางการศึกษานานพื้นฐานความแตกต่างและการพัฒนาภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อบูรณาการร่วมกันพร้อมสร้างโอกาสในการพัฒนาการศึกษาให้สนองต่อความต้องการของสังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในทุกฝ่าย ในขณะเดียวกันเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้ก้าวสู่บริบททางสังคมรอบด้านได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพขององค์กร ให้เกิดศักดิ์ศรีและเป็นที่ยอมรับทางสังคม ภายใต้กลไกของ การบริหารจัดการทางการศึกษาตามวิสัยทัศน์ขององค์กรที่กำหนดไว้ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ สำคัญในศตวรรษที่ 21” จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 โดยการประสานขอข้อมูลทางการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำภาพรวมสภาพการจัดการศึกษา (SWOT Analysis) ของหน่วยงาน การเสวนาระดมความคิดเห็นจากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด) ตลอดจนการนำเสนอให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดพิจารณาให้ความเห็นชอบ

สาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566-2570

หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 – 2570 เป็นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา ระดับองค์กร ภายใต้โครงสร้างของระบบบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ซึ่งมีการจัดระบบบริหารจัดการ ในรูปแบบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นองค์กรบริหารที่สำคัญระดับพื้นที่ภายใต้เงื่อนไขของการสร้างระบบบริหารจัดการที่เรียกว่า Single Command เพื่อเสริมสร้างเอกภาพในเชิงบริหารให้เกิดขึ้นในพื้นที่และในการกำหนด กรอบ แนวทางในการดำเนินงานตามภารกิจ นโยบาย และเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการตามบริบทพื้นที่ เน้นการตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาที่สามารถสนองต่อนโยบายการจัดการศึกษาทุกระดับอันจะขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติมุ่งสู่บริบทแห่งความเป็นสากล รวมทั้งมุ่งสู่การสร้างสังคมของความเป็น ASEAN และก้าวสู่สังคมไทยในยุคที่ 4 ที่เรียกว่า Thailand 4.0

แนวคิดพื้นฐานในเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

1. การใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกระบวนการหลักในการบริหารจัดการ โดยใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นเครื่องมือหรือตัวเชื่อมโยงองค์ประกอบหรือปัจจัยอื่น ๆ ของระบบบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดบรรลุผลตามที่คาดหวังไว้

2. การระดมสรรพกำลังในการร่วมวางแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมสามารถนำเอากรอบแนวคิด กลยุทธ์การบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการศึกษาหรือระบบบริหารทั้งระบบ

3. การพัฒนาศักยภาพบุคลากร เป็นวิธีการที่องค์กรทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่สามารถเลือกใช้เป็นยุทธศาสตร์หลักของการพัฒนาองค์กรของตนเอง เพื่อครอบคลุมระบบการบริหารงานบุคคล ทั้งระบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มุ่งเน้นสู่การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์

4. การใช้วิธีการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งการเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญและจำเป็นเร่งด่วนต่อกระบวนการเชื่อมต่อองค์ประกอบและปัจจัยต่าง ๆ ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งขององค์กรทางการศึกษาในพื้นที่ โดยยึดหลักแห่งการสร้างธรรมาภิบาล (Good Governance) ในองค์กร ภายใต้กรอบแนวคิดและวิธีการปฏิบัติพร้อมน้อมนำแนวคิดศาสตร์พระราชา มาใช้ทั้งระบบ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร และกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด (Roadmap and Development มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. ยกระดับและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก จิตอาสา รักษ์สิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมองค์กร SMART

S : Service Mind	มีจิตสาธารณะ
M : Morality	มีคุณธรรม
A : Achievement	มุ่งผลสัมฤทธิ์
R : Responsibility	รับผิดชอบ
T : Teamwork	ทำงานเป็นทีม

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์
 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ความเป็นพลเมืองและพลโลก	1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. พัฒนากลไกบูรณาการการบริหารจัดการ การป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

ประเด็นยุทธศาสตร์ 2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
2. พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสามารถพัฒนาต่อยอดงานวิจัย พร้อมสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันได้	1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะอาชีพ ภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จำเป็นให้ เป็นไปตามความต้องการของตลาดงานและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
3. พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยพัฒนาทักษะและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 2. สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการเทียบโอนการประเมินจบการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา 3. พัฒนาหลักสูตร สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ ให้หลากหลายและมีความทันสมัย 4. พัฒนาระบบการเรียนรู้บนพื้นฐานข้อมูลพหุปัญญา

ประเด็นยุทธศาสตร์ 4.จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
4.จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ส่งเสริมและสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

ประเด็นยุทธศาสตร์ 5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	1.ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถต่อยอดองค์ความรู้สู่การนำไปปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ 6.สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
6.สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	หน่วยงานทางการศึกษามีกลไกในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติแบบบูรณาการทุกภาคส่วน	1.ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 2.เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรคณะบุคคลทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในการบูรณาการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่

ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	2566	2567	2668	2569	2570
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่นำกระบวนการลูกเสือมาใช้ในกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตผู้เรียน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	2566	2567	2668	2569	2570
	4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	5. ร้อยละของสถานศึกษา ที่ปลอดภัยาเสพติด	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
2.พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	1.จำนวนงานวิจัย /นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ - ระดับประถมศึกษา อย่างน้อยปีละ 10 ชิ้น - ระดับมัธยมศึกษา อย่างน้อยปีละ 10 ชิ้น -ระดับอาชีวศึกษา อย่างน้อยปีละ 10 ชิ้น -ระดับอุดมศึกษา อย่างน้อยปีละ 10 ชิ้น					
	2.จำนวนการเกิดนวัตกรรม - ระดับประถมศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 - ระดับมัธยมศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 -ระดับอาชีวศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80 -ระดับอุดมศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีความสามารถในการแข่งขัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
3.พัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากลรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ทุกระดับทุกสังกัดเพิ่มสูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา -ระดับอาชีวศึกษา -ระดับอุดมศึกษา	ร้อยละ 40	ร้อยละ 42	ร้อยละ 45	ร้อยละ 47	ร้อยละ 50
	2. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	ร้อยละ 40:60	ร้อยละ 45:55	ร้อยละ 45:55	ร้อยละ 45:55	ร้อยละ 45:55
	3. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร/กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการส่งเสริมและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย	2566	2567	2668	2569	2570
	สร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา เพื่อสร้างความเข้มแข็งและต่อยอด ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	100
4.จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	1. ร้อยละของกลุ่มเด็กพิการ/กลุ่มเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษในวัยเรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	3. ร้อยละของระดับความสำเร็จในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับเข้าถึงบริการทางการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
5.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
	2. การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมด้านการเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
6.สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีผลการประเมินส่วนราชการตามเกณฑ์มาตรฐานที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100
	2. สัดส่วนความร่วมมือของจำนวนภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาของรัฐและเอกชน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ.2566-2570สู่การปฏิบัติ

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษา สถาบันทางการศึกษา สถานศึกษาในจังหวัดร้อยเอ็ดในการดำเนินการแปลงเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมหลักที่จะนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างชัดเจน รวมทั้งการกำหนดความรับผิดชอบต่อการบรรลุเป้าหมายหลัก

2. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด กับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัดรวมทั้งแผนพัฒนาของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

3. ผู้บริหารหน่วยงานต้องให้ความสำคัญและใช้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เป็นกรอบในการดำเนินงานและบริหารงานของหน่วยงาน

4. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ให้บุคลากรผู้ปฏิบัติได้รับทราบ อย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้วยเทคนิควิธีการใหม่อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจด้วยการยกย่องชมเชยให้รางวัล เมื่อผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จ

6. ประสานงานให้หน่วยงานในส่วนกลางและจังหวัด สนับสนุนทรัพยากรอย่างพอเพียงต่อการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติราชการของหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง												
1.1 โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี	1. ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีความรักและเทิดทูนในสถาบัน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	0.16	0.16	0.16	0.16	0.16	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	1
	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็น	2. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการ									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	พลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรมถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง	ารและสังกัดอื่นตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดเข้าร่วมกิจกรรม	ชีวิตประจำวัน									
1.2 โครงการปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัยและทักษะสำคัญผ่านกระบวนการทางลูกเสือและยุวกาชาด				0.023	0.023	0.023	0.023	0.023	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	1
1.3 โครงการอื่นเนื่องมาจาก										9 หน่วย	3	1

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
พระราชดำริที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา										งานทางการศึกษา		
1.4 โครงการป้องกันการทุจริต ฯลฯ				0.014	0.014	0.014	0.014	0.014	2	9 หน่วยงานทางการศึกษา	3	1
1.5 โครงการสถานศึกษาปลอดภัย				0.021	0.021	0.021	0.021	0.021	2	9 หน่วยงานทางการศึกษา	3	1
1.6 โครงการส่งเสริมแก้ไขและคุ้มครองความประพฤติก				0.03	0.03	0.03	0.03	0.03	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	1

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
นักเรียน นักศึกษา												
1.7. โครงการการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19) และโรคอุบัติใหม่	1 เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารเฝ้าระวังป้องกันตนเองเรื่องโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ 2 เพื่อให้หน่วยงานดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่	1 ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดทุกคน 2.สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ดดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่	1.ดำเนินการตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ร้อยละ 100	0.09	0.09	0.09	0.09	0.05	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ระบอบของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ	ระบอบของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และโรคอุบัติใหม่อื่นๆ										
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและส่งเสริมต่อยอดงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน												
1. โครงการเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันของเด็กและเยาวชน เพื่อเตรียมความพร้อมเป็น Young Start up	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สำนักงาน	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด	ผู้เรียน นักศึกษา เยาวชนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.กศน. สถาบันอาชีวศึกษา อุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	พระพุทธศาสนาจังหวัด	สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด	พระพุทธศาสนาจังหวัด									
2.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Learning Reform :national Ditital Learning Platform : NDLP)												
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล รองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21												
1. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ใน	ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง หน่วยงาน และ	1. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการ	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	9 หน่วยงานทางการ	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
1.1 แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินโครงการ 1.2 จัดประชุมคณะทำงานกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินโครงการ 1.3 จัดประชุมชี้แจงสร้างความรู้ความเข้าใจกรอบแนวทางการดำเนินโครงการฯ ให้กับผู้บริหาร และผู้รับผิดชอบโครงการในระดับพื้นที่ภาคและจังหวัด 1.4 ทุกหน่วยงาน	ระดับพื้นที่ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ 2. เพื่อขยายผล ต่อ ยอด และเผยแพร่ การดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดี (best practice) สู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทั่วถึงมากขึ้น	สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ของทุกสังกัด ในระดับพื้นที่	พัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย (จังหวัดละ 100 คน) 2. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน (ร้อยละ 50) 3. จำนวนผลงานวิจัย							ศึกษา		

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ดำเนินกิจกรรมตามกรอบแนวทางการดำเนินงานโครงการฯ 1.5 ประชุมติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ปัญหา 1.6 จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการฯ ภาพรวม 1.7 จัดพิมพ์รายงานเสนอผู้บริหารหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่	3. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษา ปฐมวัยไปสู่การปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ให้เป็นในทิศทางเดียวกัน		นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดี (best practice) เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปต่อยอด เผยแพร่ขยายผล หรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน 154 ชั้น/จังหวัดละ 2 ชั้น)									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2.โครงการยกระดับการจัดการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการในพื้นที่จังหวัดนำร่องประจำปี	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนำร่องระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดนำร่องระดับภาค ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยได้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์							2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ขอรับงบจังหวัด)				2.9	2.9	2.9	2.9	2.9	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
4 โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น										ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 5.1 ประชุมผู้แทนของจังหวัด เพื่อชี้แจงการ	เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ในระดับภูมิภาค	นักเรียน นักศึกษา ขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	1. ร้อยละเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการดำเนินโครงการ ร้อยละ 85 2. จำนวนหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดๆ	0.07	0.07	0.07	0.07	0.07	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ดำเนินโครงการและร่วมกันกำหนดหลักเกณฑ์ และแนวทางฯ 5.2 สนับสนุนงบประมาณการจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง 5.3 นิเทศ ติดตาม และแนะแนวเชิงลึก ให้กับสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการฯ 5.4 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำสรุป			ละ 2 หลักสูตร									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
รายงานผลการดำเนินงานและ การถอดบทเรียนจากการปฏิบัติงานโครงการฯ 5.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์												
6.โครงการเทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษา									2	กศน. ,อาชีวะ	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
7.โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน การสร้างทักษะใหม่ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนที่จำเป็น สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ให้ทันสมัยตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21									2	กศน. อาชีวะ	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
8.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเฉพาะด้านเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางสายอาชีพความสอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ		ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ	ผู้เรียน อายุ 6-18 ปี ทุกสังกัด ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกภาคส่วน ผู้บริหารการศึกษา ศธภ. ศธจ						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
9. โครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) 9.1 ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ 9.2 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการ	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และที่เกี่ยวข้องของจังหวัด/ภาค	ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่	1. มีศูนย์กลางการประสานงานการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับภาคทุกภาค และระดับจังหวัดทุกจังหวัด 2. มีแนวทางการ						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
<p>เรียนรู้ของจังหวัด/ภาค</p> <p>9.3 กำหนดกรอบแนวทางการจัดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับภาคและระดับจังหวัด</p> <p>9.4 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ</p> <p>9.5 กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะ</p> <p>9.6 คัดเลือกแนวทางการพัฒนาฯ</p> <p>9.7 นำเสนอผลงานทางวิชาการฯ</p>	<p>2. เพื่อส่งเสริมการพัฒนารจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา นักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50</p> <p>3. เพื่อให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ</p>		<p>พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้ อย่างน้อย 1 แนวทางต่อ 1 จังหวัด</p> <p>3. สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น</p>									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
9.8 ติดตามและประเมินผล รวมทั้งสรุปรายงาน 9.9 ประชาสัมพันธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ 9.10 สนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ	ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น											
10. โครงการศูนย์การขับเคลื่อนการบูรณาการศึกษาในยุคดิจิทัล Central provincial education LIVE									2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
Studio for Online Learning Platform												
11. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสัมมาชีพตามแนวทาง Design Thinking	1. พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2. สร้างองค์ความรู้และ	1. พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน	1. พัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Design Thinking ให้กับครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่องจังหวัดละ 600 คน 2. สร้างองค์ความรู้และ						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย	2. สร้างองค์ความรู้และฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและ อาชีวศึกษาใน สถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน	ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงออกแบบ Design Thinking ให้กับ ผู้เรียนระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาในสถานศึกษานำร่อง จังหวัดละ 2,500 คน โดยเฉลี่ย									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
		โดยเฉลี่ย										
12. โครงการนักเรียนไทย 4.0 สื่อสารภาษาอังกฤษ สู่การสร้างงานและอาชีพที่ยั่งยืน (Lab Education : โรงเรียนทดลองการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานระดับนานาชาติ)	1. โรงเรียนนำร่องจังหวัดละ 2 แห่ง จำนวน 154 โรงเรียน 2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจ ถูกต้องตามมาตรฐานสากล								2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
13. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับ			ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยุค New Normal			ศึกษา ในสถานศึกษา									
14. โครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สมรรถนะผู้เรียน	1. ผู้เรียนทุกระดับมีทักษะและใฝ่เรียนรู้ในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเป็นพลเมืองที่ดีที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ								2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	2. ครูอาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงมีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู											

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหาร งานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้											
15. รูปแบบการพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชน				0.892	0.892	0.892	0.892	0.892	2	ศจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
การเรียนรู้ทางวิชาชีพ												
16. การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนเอกชนจังหวัดร้อยเอ็ด				0.892					2	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	3
17. การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวโดยใช้ชุมชนเป็นฐานด้วยโครงการ				0.7053					2	ศจ.ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
บูรณาการดิจิทัล สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด												
18. การพัฒนา สมรรถนะการสอน สะเต็มศึกษาโดยวิธีการ แบบเปิด (Open Approach) สำหรับครู ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด				0.2268					2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3
19. โครงการ Multiple Intelligences Child	1. มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา	1. มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1. มีเครือข่ายการ พัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา						2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	3

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
Win เยาวชนพหุปัญญานำพาสู่การสร้างและพัฒนาประเทศ	ของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	ของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง	ของผู้เรียน (เครือข่ายวิจัยทุน องค์ความรู้การพัฒนา) ระดับจังหวัด อย่างน้อย 2 เครือข่าย 2. มีโรงเรียนต้นแบบดีเลิศการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ระดับภาค 18 แห่ง									
20. โครงการพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการ												

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลายให้มีมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานสากล												
21. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21												

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา												
1 โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่				0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	ศธจ.	3	3
2.โครงการแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน อัตราการเข้าเรียน การจบการศึกษา และการเรียนต่อ ของผู้เรียน				0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	ศธจ.	3	3
3.โครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	เพื่อจัดทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของสำนักงาน	เพื่อสร้างองค์ความรู้พื้นฐานของประเทศ	แนวทางแก้ไขปัญหาการดำเนินงานของหน่วยงาน (ร้อยละ	0.629	0.629	0.629	0.629	2.516	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	3	4

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
ต้นแบบการดำเนินงานตามพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังครมในวัยรุ่น พ.ศ.2559 ในจังหวัดร้อยเอ็ด	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการสำหรับแก้ปัญหาหรือพัฒนาศักยภาพการทำงาน of หน่วยงาน		90 ของแผนงาน)									
ยุทธศาสตร์ที่ 5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีความเป็นพลเมือง และพลโลก												
1. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สถานศึกษาสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อร่วมสนองพระราชดำริในการสร้างจิตสำนึกรักทรัพยากรของ			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	2	ศธจ.ร้อยเอ็ด	3	5

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ประเทศอย่างยั่งยืน											
2. โครงการรวมพลังต้นกล้าความคิด พิชิตโลกร้อน	1. เพื่อปลูกจิตสำนึกและเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ให้แก่เยาวชน เกี่ยวกับปัญหาและการลดภาวะโลกร้อน รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน มีส่วนร่วมในการลดภาวะโลกร้อน โดยการจัดทำโครงการ 3. เพื่อสร้างเวทีการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา ครู เยาวชน)ในจังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบการลดภาวะโลกร้อน จำนวน 4 โครงการ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ (ผู้บริหารนักวิชาการศึกษา ครู เยาวชน)ในจังหวัด ๆ ละ 200 คน 2. โครงการต้นแบบการลดภาวะโลกร้อน จำนวน 4 โครงการ	0	0.015	0.015	0.015	0.045	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เยาวชนเกี่ยวกับการลดภาวะโลกร้อนและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม											
3.โครงการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์พิทักษ์สิ่งแวดล้อม	1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	1. ผู้เรียนทุกสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรมโครงการ 2. เครือข่ายความร่วมมือ จำนวน1 เครือข่าย	1. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการมีความพึงพอใจ ร้อยละ 80 2. หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมโครงการอย่างน้อย 5 แห่ง 3. มีเครือข่ายความร่วมมือ อย่างน้อย 1 เครือข่าย	0	1.177	1.177	1.177	3.532	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	5	5

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	และสิ่งแวดล้อม		4. มีผลงานวิจัยด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างน้อย 1 เรื่อง									
ยุทธศาสตร์ที่ 6. สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ												
1. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ (Matrix organization)	สำนักงานศึกษาธิการภาค 18 ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 77 จังหวัดมีกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามบริบทพื้นที่								2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
2. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (สี่ปี) ของจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตาม	1. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด 2. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (ฉบับจัดทำคำขอรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	0.03	0.03	0.03	0.03	0.03	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	2. เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้เป็นเอกภาพและเป็นสารสนเทศมีประสิทธิภาพสำหรับการวางแผนทุกระดับ 3. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพการจัดการศึกษาและข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรประจำปี) 2.มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพการจัดการศึกษาและข้อมูล 3. พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา 4. พัฒนาระบบการติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและ	4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพการจัดการศึกษาและข้อมูลทั่วไปที่เกี่ยวข้องการกับศึกษาในจังหวัด ประกอบการตัดสินใจในการวางแผน									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	กักศึกษาในจังหวัด ประกอบการ ตัดสินใจในการ วางแผน 3. เพื่อให้มีทิศ ทิศทางการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับจังหวัดและ ระดับกรม 4. เพื่อเป็นเครื่องมือ ประเมินผลการ ดำเนินงานประจำปี งบประมาณของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 5. พัฒนาระบบการ	ยุทธศาสตร์ของ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดประจำปี งบประมาณ ของ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด										

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด											
3. โครงการตรวจติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	1. เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานศึกษาธิการภาค 18	1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผลการ	1. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด มีความพร้อมรับการตรวจติดตามผล	0.06	0.06	0.06	0.06	0.06	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ภาค 2. เพื่อนำผลการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผล ระดับนโยบายสู่การปฏิบัติ ผลการดำเนินงานตามแผน ปฏิบัติราชการ รายงานต่อผู้บริหาร ระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการปรับปรุงพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษา	ดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ	การดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการ 2. จังหวัดมีตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ขับเคลื่อนแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด ที่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดให้ความเห็นชอบและมีส่วนร่วมในการ									

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ของจังหวัด		ประเมิน									
4. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด	1. เพื่อให้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของจังหวัดโดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัวยุวมชน องค์กรเอกชน องค์กร	1. มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัด	1. จังหวัดมีแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมทั่วถึง ตามบริบทของจังหวัดของจังหวัดที่กำหนดขึ้นอย่างมีส่วนร่วมและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด 2. มีตัวชี้วัดผลการดำเนินงานขับเคลื่อน	0.09	0.09	0.09	0.09	0.09	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการและสถาบันอื่นๆ ที่จัดการเรียนการสอน		แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด									
	2. เพื่อให้มีตัวชี้วัดการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรืออย่างมีส่วนร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัด		3. จังหวัดมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดทุกไตรมาส									
	ที่สอดคล้องกับแนวทางการยกระดับ											

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	คุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 3 เพื่อให้มีการกำกับเร่งรัด ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน											

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
5.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดสู่เมืองอัจฉริยะ (Smart 101 Roi-Et) โดยผ่านกลไก กศจ.	1. เพื่อกำหนดรูปแบบ/แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ส่วนราชการ หน่วยงาน สถานศึกษา ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบัน ประชกอบการ และสถาบันที่จัดการศึกษาอื่น	1. สำ นั ก ง า น ศึกษาธิการจังหวัดสามารถบริหารจัดการ การ ศึ ก ษ า แ ล ะ ปฏิบัติงานภายใต้องค์ คณะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดได้	0.352	0.352	0.352	0.352	0.704	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	ศาสนา สถาบัน ประกอบการ และ สถาบันที่จัด การศึกษาอื่น 2. เพื่อจัดทำกลไก การยกระดับ คุณภาพการจัด การศึกษาแบบ บูรณาการให้ สอดคล้องกับบริบท ในพื้นที่ 3. เพื่อให้มีตัวชี้วัด การดำเนินงานอย่าง มีส่วนร่วมของส่วน ราชการหรือ หน่วยงานและ											

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	สถานศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับรูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงตามบริบทของจังหวัด 4. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัดติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ											

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ของโครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่งงบประมาณ	หน่วยงานรับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	เท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามตัวชี้วัดการดำเนินงาน											
	5. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือของเครือข่ายการจัดการศึกษา											
6.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	1. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก 2) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1. การศึกษาข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 รูปแบบ 1)ด้านโครงสร้างการบริหาร 2)ด้านคน 3)ด้านเทคโนโลยี	ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1 รูปแบบที่สามารถนำไปปรับใช้ในบริบทเชิงพื้นที่	0.352	0.352	0.352	0.352	0.704	2	ศธจ. ร้อยเอ็ด	6	6

ส่วนที่ 4
แบบฟอร์ม (แผนงานพื้นฐาน)

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/กิจกรรม หลัก	วัตถุประสงค์ของ โครงการ	เป้าหมาย โครงการ	ตัวชี้วัดและค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบ ประมาณ	หน่วย งาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
				2566	2567	2568	2569	2570			ย.ชาติ 20 ปี	ย.ศธ.
	โรงเรียนขนาดเล็ก	4)ด้านงาน										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
แผนงานบูรณาการ															
1. โครงการ 1 ชุมชน 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม การ บริหารจัดการ น้ำสู่ความยั่งยืน	1. เพื่อปลูก จิตสำนึกและสร้าง ความตระหนักให้ เยาวชน ชุมชน เห็นความสำคัญ ของการใช้น้ำ อย่างรู้คุณค่า และ อนุรักษ์ทรัพยากร น้ำอย่างถูกวิธี 2. เพื่อคัดเลือก สถานศึกษาและ	1.1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและนักเรียน แกนนำจำนวน 1,000 คน (50 คนต่อ สถานศึกษา) 3. แกนนำชุมชน จำนวน 1,000 คน (50 คนต่อชุมชน)	1.1 สถานศึกษา 1 ชุมชน ใน 1 จังหวัด 2. ครูและ นักเรียนแกน นำจำนวน 1,000 คน (50 คนต่อ สถานศึกษา) 3. แกนนำ	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. นักเรียน และชุมชน มี ความรู้ ตระหนัก และ มีพฤติกรรม การใช้ ทรัพยากรน้ำ อย่างรู้คุณค่า และอนุรักษ์ แหล่งน้ำอย่าง ถูกวิธี ไม่น้อย	0	0.884	0.884	0.884	2.65	2	ศธจ. ,สพฐ. ,(กรม ทรัพยากร น้ำ), (กรม ควบคุม มลพิษ)	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.		
	ชุมชนต้นแบบการ ส่งเสริมกิจกรรม และนวัตกรรมการ อนุรักษ์ ทรัพยากรน้ำ 3. เพื่อส่งเสริมและ ขยายผลการ ดำเนินงานของ สถานศึกษา/ ชุมชนต้นแบบ สู่ สถานศึกษาชุมชน อื่นๆ		ชุมชน จำนวน 1,000 คน (50 คนต่อชุมชน)		กว่าร้อยละ 80 2. มี สถานศึกษา/ ชุมชน ต้นแบบการ ส่งเสริม กิจกรรมและ นวัตกรรมการ อนุรักษ์ ทรัพยากร น้ำจังหวัด ละ											

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					1 แห่ง 3. คุณภาพน้ำ ในแหล่งน้ำที่ โรงเรียนและ ชุมชนร่วมกัน อนุรักษ์มี แนวโน้มดีขึ้น										
2. โครงการ เตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่ม ความรู้ สมรรถนะ	1. เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการเรียนรู้ ตลอดชีวิตแบบ บูรณาการของ	1. นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองเข้าใจ แนวทางการศึกษา ต่อและการประกอบ	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษาที่ ผ่านการ พัฒนา มี	0	0.49	0.49	0.49	1.47	2	ศธจ. สพฐ., สอศ., กศน., มหาวิทยาลัย ย.สอจ., สภา อก., สจร.,	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
ทักษะ และการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตแบบบูรณา การของนักเรียน นักศึกษาในการ ขับเคลื่อน นโยบายไทย แลนด์ 4.0	นักเรียน นักศึกษา ในการขับเคลื่อน นโยบายไทยแลนด์ 4.0 2. เพื่อสร้างการมี ส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐ และ เอกชน ให้มี บทบาทในการจัด	อาชีพในอนาคต 2. กระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษา ต้นแบบ (Prototype) ในการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำ และการประกอบ อาชีพ	จังหวัด ร้อยเอ็ด		แนวทาง การศึกษาต่อ และการ ประกอบ อาชีพใน อนาคต มี ทักษะทาง อาชีพควบคู่ กับทักษะชีวิต สามารถเลือก ทำงานที่ชอบ และอาชีพที่							สถาบัน ทดสอบฝีมือ แรงงาน จังหวัด, สทจ.			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	การศึกษา 3. เพื่อส่งเสริม สถานศึกษา ต้นแบบ(Prototype) ในการจัด การศึกษาเพื่อการ มีงานทำและ การประกอบ อาชีพ				ต้องการ สอดคล้องกับ ความต้องการ ของ ตลาดแรงงาน 2. กระทรวงศึกษาธิการมี สถานศึกษา ต้นแบบ (Prototype) ใน การจัด										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					การศึกษาเพื่อ การมีงานทำ และการ ประกอบ อาชีพ3. นักเรียน นักศึกษามี ความรู้ ทักษะ สมรรถนะ และการ เรียนรู้ตลอด ชีวิตแบบ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					บูรณาการ ของนักเรียน นักศึกษาใน การขับเคลื่อน นโยบายไทย แลนด์ 4.04. เกิดรูปแบบ การบูรณา การในการ จัดการและ พัฒนา การศึกษาที่										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ชัดเจน ระหว่าง หน่วยงาน ภาครัฐ และ ภาคเอกชน										
3. โครงการ นักเรียนไทย อีสาน 4.0 สื่อสาร ภาษาอังกฤษ	1. เพื่อพัฒนา โรงเรียนสอน ภาษาอังกฤษที่มี มาตรฐานระดับ นานาชาติ	1. ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่มี ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษอย่างดี มีความรู้	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. โรงเรียนนำ ร่อง พัฒนาการ สอน ภาษาอังกฤษ	0	0.892	0.892	0.892	2.67 6	2	ศธจ., สพป.	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
เพื่อการศึกษา มาตรฐานสากล สู่การสร้างงาน และอาชีพที่ ยั่งยืน (Lab- Education : โรงเรียนทดลอง การสอน ภาษาอังกฤษที่มี มาตรฐานระดับ นานาชาติ)	2. เพื่อพัฒนา ทักษะทาง ภาษาอังกฤษและ ความสามารถใน การจัดการเรียน การสอน ภาษาอังกฤษของ ครู 3. เพื่อเสริมสร้าง เจตคติ และพัฒนา ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ	ความสามารถในการ วิจัยในชั้นเรียน และ สามารถสอน ภาษาอังกฤษตาม แนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารอย่าง มืออาชีพ 2. นักเรียนมีเจตคติที่ ดีต่อภาษาอังกฤษ รู้ คำศัพท์พื้นฐานของ แต่ละระดับชั้นรัก การเรียนรู้	จังหวัด ร้อยเอ็ด		ที่มีมาตรฐาน ระดับ นานาชาติของ จังหวัดภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ ตอนบน 1 จำนวน 40 โรงเรียน (20 จังหวัดๆ ละ 2 โรงเรียน) 2. โรงเรียนมี										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	การสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	ภาษาอังกฤษ			มาตรฐาน คุณภาพการ จัดการศึกษา ระดับ นานาชาติ 3. นักเรียน สามารถ สื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.		
					ความสามารถ ในการสอน ด้วย ภาษาอังกฤษ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ 5.สภาพ แวดล้อมใน โรงเรียนเอื้อ ต่อการเรียน ภาษาอังกฤษ และระบบ											

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ส่งเสริม สนับสนุน ส่งเสริมการ เรียน ภาษาอังกฤษ มีมาตรฐาน นานาชาติ										
4. โครงการ พัฒนาการคิด ขั้นสูงทาง	1. เพื่อยกระดับ ความสามารถด้าน การคิดขั้นสูงทาง	เป้าหมาย : 1. นักเรียน มีการคิด ขั้นสูง ได้แก่ การคิด	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน	0	8	8	8	24	2	ศจจ./สพฐ./ อปท./ มหาวิทยาลัย	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในเขต พื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	คณิตศาสตร์ของ นักเรียนในระดับ การศึกษาภาค บังคับ 2. เพื่อพัฒนาเจต คติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนใน ระดับการศึกษา ภาคบังคับ 3. เพื่อพัฒนา ความรู้ของครู	วิเคราะห์ คิด สร้างสรรค์ และมี เจตคติที่ดีต่อการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.ครู และบุคลากร ทางการมีความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาและ การจัดการเรียนการ สอน หลักสูตร เนื้อหาและบุคลากร ทางการศึกษา	ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด		ในโครงการฯ แต่ละ โรงเรียนมีการ คิดขั้นสูง 2. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของนักเรียน ในโครงการฯ แต่ละ โรงเรียน มี เจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้							ยราชภัฏ ร้อยเอ็ด			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	เกี่ยวกับเนื้อหาที่ ผูกติดกับแนวคิด ของนักเรียน 4. เพื่อพัฒนา วิชาชีพและสร้าง เครือข่ายสำหรับ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 5. เพื่อพัฒนา โรงเรียนใน โครงการให้เป็น แหล่งเรียนรู้ใน				คณิตศาสตร์ 3. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของครูใน โครงการฯ มี ความรู้ เกี่ยวกับ เนื้อหาและ การจัดการ เรียนการสอน หลักสูตร เนื้อหา										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	การพัฒนาวิชาชีพ ครูด้วยนวัตกรรม 6. เพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมการ พัฒนาวิชาชีพครู และนวัตกรรมการ เรียนการสอน				4. อย่างน้อย ร้อยละ 80 ของครูใน โครงการฯ มี เจตคติที่ดีต่อ การสอน คณิตศาสตร์ ของครูใน โครงการฯ 5. มีจำนวนครู และบุคลากร ทางการศึกษา										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ที่ได้รับการ พัฒนาวิชาชีพ ครูโดยใช้ การศึกษาชั้น เรียนและ วิธีการแบบ เปิดและเป็น ต้นแบบใน การใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพ ครูระยะยาว อย่างน้อย										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					1,000 คน 6. มีจำนวนครู และบุคลากร ทางการศึกษา ที่เป็น เครือข่ายใน การใช้ การศึกษาชั้น เรียนและ วิธีการแบบ เปิดในการ พัฒนาวิชาชีพ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					ครูอย่างน้อย 5,000 คน 7. โรงเรียนใน โครงการฯ อย่างน้อย ร้อยละ 100 เป็นแหล่ง เรียนรู้ในการ พัฒนาวิชาชีพ ครูโดยใช้ การศึกษาชั้น เรียนและ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					วิธีการแบบ เปิด 8. มีโรงเรียนที่ เข้าร่วม โครงการฯ สำนักงาน ศึกษาธิการ ภาคละ 1 โรงเรียน										
5. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน	1. เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทักษะ กระบวนการคิด	ผู้บริหาร ครู สังกัด สพฐ. สอศ. สกอ. กศน. อปท.และ	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู และบุคลากร	จังหวัด ร้อยเอ็ด		0	0.6	0.6	0.6	1.8	2	ศธจ. ,สธ. ,มท.,	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
พัฒนา สมรรถนะ ทักษะ ของ ผู้บริหาร ครู นักเรียน เพื่อ พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนใน การสร้าง ความคิด	ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด 2. เพื่อยกระดับผล การทดสอบทาง การศึกษาแห่งชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนใน จังหวัดร้อยเอ็ด	หน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง	ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด									พม.			
6. โครงการจัด การศึกษาเพื่อ	1. เพื่อสร้างความ ตระหนัก ปลุกฝัง	เป้าหมาย : 1. จัดการให้ความรู้	กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน ครู	จังหวัด	1. จำนวน ผู้เรียน	0	15.56	15.56	15.56	46.6	2	ศธจ.,ศธ.,	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
สร้างภูมิคุ้มกัน ภัยทางไกลโรค พยาธิใบไม้ตับ และมะเร็งท่อน้ำดี	เจตคติที่ถูกต้อง และปรับ พฤติกรรม การบริโภคปลา น้ำจืด มีเกล็ดที่ดิบๆ เป็น การบริโภคอาหาร ปรุงสุกให้กับ ผู้เรียน เยาวชน และประชาชนใน ชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมการ จัดการกระบวนการ	ความเข้าใจพิกษภัย ของโรคพยาธิใบไม้ ในตับและมะเร็งท่อน้ำดี 2. ปลูกฝังค่านิยม และเปลี่ยน พฤติกรรม การบริโภคอาหารจาก ปลาน้ำจืดปรุงสุก ก่อนรับประทาน 3. ลดอัตราการป่วย และเสียชีวิตจากโรค	และบุคลากร ทางการศึกษา ในเขตพื้นที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	เยาวชน และ ประชาชนใน ชุมชน สามารถ ปรับเปลี่ยน พฤติกรรม และมีค่านิยม ในการบริโภค อาหารปรุงสุก จากปลาน้ำ จืดมีเกล็ด 2. จำนวน					8		มท.			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	เรียนการสอนเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกัน การควบคุมโรค และกลับมาป่วย ซ้ำของโรคพยาธิ ใบไม้ตับ และ มะเร็งท่อน้ำดีใน จังหวัดพื้นที่เสี่ยง 3. เพื่อส่งเสริม กระบวนการให้ ความรู้แก่ผู้เรียน เยาวชน และ	พยาธิใบไม้ในตับ และมะเร็งท่อน้ำดี 4.เพิ่มพื้นที่เป้าหมาย ขยายผลไปยัง จังหวัดอื่นในภาค วันออกเฉียงเหนือ กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน เยาวชน ใน สถานศึกษาทุกแห่ง และประชาชนใน พื้นที่ 10 จังหวัด			ชุมชนในพื้นที่ เป้าหมายที่ สามารถกำจัด สิ่งปฏิกูลจาก ชุมชนบริเวณ รอบแหล่งน้ำ อย่างถูกหลัก สุขาภิบาล ด้วยวิธีที่ หลากหลาย 3. จำนวน สถานศึกษา										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	ประชาชนใน ชุมชนในการกำจัด สิ่งปฏิกูลจาก ชุมชนบริเวณรอบ แหล่งน้ำอย่างถูก หลักสุขาภิบาล 4. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนให้มี สถานศึกษา ต้นแบบในการ ป้องกันและลด อัตราการแพร่				ต้นแบบใน การป้องกัน และลดอัตรา การแพร่ ระบาดของ โรคพยาธิ ใบไม้ตับ ใน จังหวัดพื้นที่ เสี่ยง										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ	
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.		
	ระบาดของโรค พยาธิใบไม้ตับ															
7. โครงการการ ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม ความคิด สร้างสรรค์ให้ ผู้เรียนในการ ขับเคลื่อน	1. เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ การ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กระบวนการ คิดค้นและผลิต สิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม 2. เพื่อฝึกปฏิบัติใน กระบวนการ	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการสามารถนำ แนวคิด และวิธีการ สร้างนวัตกรรมไปใช้ พัฒนาผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว การเกษตร และการ ทำงานได้อย่างมี ประสิทธิผล	1. ผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ สามารถนำ แนวคิด และ วิธีการสร้าง นวัตกรรมไป ใช้พัฒนา ผลิตภัณฑ์ บริการของ ครอบครัว	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนใน ระดับ มัธยมศึกษา, ประกาศนียบ ตรวิชาชีพ, อุดมศึกษา เข้าร่วม โครงการ จังหวัดละ 100 คน รวม 2,000	0	0.39	0.39	0.39	1.17	2	ศธจ., สพม., สถาบันอา ชีว ศึกษา .สถาบัน อุดมศึกษา .สถาน ประกอบ การภาค	3	3		

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
นโยบายไทย แลนด์ 4.0	นวัตกรรมแก่ ผู้เรียน 3. เพื่อทดลองใช้ ต้นแบบนวัตกรรม กับเกษตรกร สถาน ประกอบการ และ ประชาชน 4. เพื่อศึกษา ผลกระทบที่เกิด จากการใช้ นวัตกรรมใน	2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์ 3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรมและ	การเกษตร และการ ทำงานได้ อย่างมี ประสิทธิผล 2. ผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ และใช้ เทคโนโลยี		คน 2. ได้ต้นแบบ (Prototypes) สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สถานศึกษา อย่างน้อย 200 ชิ้น 3. สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ต้นแบบถูก นำไป							เอกชนสภา อก.,กลุ่ม สหกรณ์ การเกษตร			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	บริบทที่เป็นจริง	พาณิชย์กรรม	อย่าง สร้างสรรค์ 3. ผู้ประกอบการ สนับสนุน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมสู่ ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิชย์ กรรม		เชื่อมโยงสู่ ระบบ การเกษตร อุตสาหกรรม และพาณิชย์ กรรมหรือใช้ ในบริบทที่ เป็นจริงได้ อย่างน้อย 100 ชิ้น										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
8. โครงการ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้ นักเรียน โรงเรียน และ ชุมชน เพื่อ ขับเคลื่อน เศรษฐกิจฐาน รากเกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์สู่ พาณิชย์	1. เพื่อพัฒนา ทักษะนักเรียน นักศึกษา ด้าน เกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ 2. เพื่อพัฒนา ทักษะการ ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม	เป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา เกิดทักษะ การพัฒนาด้าน เกษตรอุตสาหกรรม อินทรีย์ โดยใช้ กระบวนการค้นคว้า ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ในการ พัฒนาอุตสาหกรรม เกษตรอินทรีย์	เป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา เกิด ทักษะการ พัฒนาด้าน เกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ โดยใช้ กระบวนการ ค้นคว้า ศึกษาวิจัยเพื่อ พัฒนาความรู้	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของนักเรียน นักศึกษา ที่ เข้าร่วม โครงการฯ มี ความรู้ ตระหนัก และ เห็น ความสำคัญ ของเกษตร อุตสาหกรรม	0	6.225	6.225	6.225	18.6 7	2	ศจ., สพฐ., สถาบัน พัฒนาฝีมือ แรงงาน , กษจ., อปท. .สภา ออ.	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
ความคิด สร้างสรรค์ในการ พัฒนา อุตสาหกรรม เกษตรอินทรีย์ 3. เพื่อส่งเสริมและ สนับสนุนการต่อ ยอดธุรกิจ SMEs Startup วิสาหกิจ ชุมชน ผลิตสินค้า อุปโภคบริโภค การตลาดเกษตร	นำไปสู่การส่งเสริม และสนับสนุนการ ต่อยอดธุรกิจ SMEs Startup วิสาหกิจ ชุมชน ผลิตสินค้า อุปโภคบริโภค การตลาดเกษตร อินทรีย์ด้วย Digital Marketing กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา	เทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการพัฒนา อุตสาหกรรม เกษตรอินทรีย์ นำไปสู่การ ส่งเสริมและ สนับสนุนการ ต่อยอดธุรกิจ SMEs Startup วิสาหกิจ ชุมชน ผลิต			อินทรีย์ (Bio economy) 2. จำนวน ผลงาน นวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์ เกษตร อุตสาหกรรม อินทรีย์ (Bio economy) เชียง พวนิชย์										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	อินทรี ด้วย Digital Marketing		สินค้าอุปโภค บริโภค การตลาด เกษตรอินทรีย์ ด้วย Digital Marketing กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา												
9. โครงการ พัฒนาเยาวชน ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมเยาวชน คนรุ่นใหม่ในพื้นที่	1. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา เยาวชนในพื้นที่	1. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. นักเรียน นักศึกษา เยาวชนใน	0	0.288	0.288	0.288	0.86 3	2	ศธจ.,วจจ. สถาบันพัฒ	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
เพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิง ประเพณี วัฒนธรรมอีสาน	ให้มีความรู้ ทักษะ ในกระบวนการ ส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิง ประเพณี วัฒนธรรม 2. เพื่อส่งเสริม เยาวชนและชุมชน ในการสร้างสรรค์ กิจกรรมหรือ เทศกาลประจำปี และสื่อสารความ	ได้รับการพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิง ประเพณีวัฒนธรรม อีสาน 2. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา เยาวชนในพื้นที่ สามารถจัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัย	เยาวชนใน พื้นที่ได้รับการ พัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 เพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยว เชิงประเพณี วัฒนธรรม อีสาน 2. สนับสนุนให้ นักเรียน นักศึกษา		พื้นที่ที่เข้า ร่วมโครงการ ร้อยละ 100 สามารถจัดทำ สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยว ฯ บน แพลตฟอร์ม ผ่านสื่อ ออนไลน์ได้							นศิลป์			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	แตกต่างของชุมชน ด้วยเยาวชนใน พื้นที่ ในรูปแบบ การเล่าเรื่อง (Storytelling) 3. เพื่อส่งเสริมให้ ครู นักเรียน และ ประชาชน นำ ทักษะการสื่อสาร ด้วยภาษาอังกฤษ ไปใช้ใน การ ประชาสัมพันธ์	ส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิง ประเพณีวัฒนธรรม อีสานในพื้นที่ได้ 3. สร้างโอกาส และ สนับสนุนการใช้ ระบบการจัดการ ความรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน 4. ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมอีสานให้	เยาวชนใน พื้นที่สามารถ จัดทำสื่อ ประชาสัมพันธ์ ได้ด้วย เทคโนโลยีที่ ทันสมัย ส่งเสริมการ ท่องเที่ยวเชิง ประเพณี วัฒนธรรม อีสานในพื้นที่		2. นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและ ชุมชนมี รายได้เพิ่มขึ้น 3. มีระบบการ จัดการความรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น และ ประเพณี วัฒนธรรม อีสานได้รับ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	การท่องเที่ยว เชื่อมโยงกิจกรรม การท่องเที่ยว ระหว่าง ภาคเอกชนกับ ชุมชนและท้องถิ่น ทั้งในประเทศและ กับประเทศเพื่อน บ้าน เป็นการ ส่งเสริมการ ท่องเที่ยวโดยนำ ภาษาอังกฤษไปใช้	ได้รับการสืบทอด จากรุ่นสู่รุ่น เกิด ความยั่งยืนต่อไป	ได้ 3. สร้างโอกาส และสนับสนุน การใช้ระบบ การจัดการ ความรู้ และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นใน ชุมชน 4. ส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรม		การส่งเสริม และสืบทอด เพิ่มขึ้น										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	ในการทำงานตาม บริบทของพื้นที่		อีสานให้ได้รับ การสืบทอด จากรุ่นสู่รุ่น เกิดความ ยั่งยืนต่อไป												
10. โครงการ พัฒนาศักยภาพ คนด้วยการ ส่งเสริม กิจกรรมโลจิสติกส์ทางธุรกิจ เพื่อรองรับการ	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิต และพัฒนา กำลังคนหรือ ผู้เรียนให้มีทักษะ อาชีพ ในด้านโลจิสติกส์ทางธุรกิจ	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำร่อง สังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน 2. ครูผู้สอน ผู้ ประกอบกิจการ และบุคลากรที่	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษานำ ร่องสังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 3,520 คน 2. ครูผู้สอน ผู้	จังหวัด ร้อยเอ็ด	1. ผู้เรียนของ สถานศึกษา นำร่องสังกัด ศธ.และ มท. จำนวน 3,520 คน ครูผู้สอน และบุคลากร	0	1.57	1.57	1.57	4.72	2	ศธจ.,สพม., สถาบันอา ชีว ศึกษา ,สถาบัน อุดมศึกษา ,สถาน	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
เปลี่ยนแปลง ของโครงข่าย คมนาคมขนส่ง ขนาดใหญ่ใน ภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ	2. เพื่อฝึกทักษะ อาชีพของกำลังคน หรือผู้เรียนสำหรับ รองรับการ เปลี่ยนแปลงด้าน การพัฒนา โครงข่ายคมนาคม ขนส่งขนาดใหญ่ ในภาค ตะวันออกเฉียง เหนือ 3. เพื่อให้จำนวนผู้	เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน คณะทำงาน ระดับภาค และ ระดับจังหวัด และ ประชาชนในพื้นที่ จำนวน 150 คน	ประกอบ กิจการ และ บุคลากรที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 500 คน คณะทำงาน ระดับภาค และระดับ จังหวัด และ ประชาชนใน พื้นที่		ที่เกี่ยวข้อง สังกัด ศธ. และ มท. จำนวน 500 คน 2. หลักสูตร การฝึกอาชีพ ระยะสั้น เกี่ยวกับ ทักษะอาชีพ ในด้านโลจิสติกส์ธุรกิจ							ประกอบ การภาค เอกชนสภา อก			

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	มีรายได้น้อยใน พื้นที่ภาค ตะวันออกเฉียงเท นีอลดลง		จำนวน 150 คน		3. ศูนย์ ส่งเสริมสินค้า ตามเส้นทาง ของระบบ ขนส่งมวลชน หรือระบบโล จิสติกส์ 4. ศูนย์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
					การศึกษา ระดับภาค จำนวน 5 แห่ง										
11 .โครงการฝึก ทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาภาค บังคับ (ม.3)	1. เพื่อเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพให้กับ เด็กนักเรียน ครอบครัวยากจนที่ ไม่ได้เรียนต่อหลัง จบการศึกษาภาค บังคับ(ม.3) สังกัด สำนักงานเขต	เชิงปริมาณ : กลุ่ม ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และประชาชน หน่วยงานที่ร่วม	นักเรียน ครอบครัว ยากจนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลัง จบการศึกษา ภาคบังคับ (ม. ๓) สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่	จังหวัด ร้อยเอ็ด	นักเรียน ระดับ มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ และ ประชาชน หน่วยงานที่ ร่วมบูรณา การและ สถาน	0.27	0.27	0.27	0.27	1.08	2	ศธจ.,สพม., สถาบันอา ชีว ศึกษา ,สถาบัน อุดมศึกษา	3	3	

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด และ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1-3 ๒.2 เพื่อสนับสนุน เสริมสร้าง ศักยภาพการ ดำรงชีวิตให้แก่	บูรณาการและสถาน ประกอบการ และ สร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่ง รวมถึงผู้พิการ ชน พื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึก ประสบการณ์อาชีพ ทุกระดับ จำนวน ๒๐๐ คน เชิงคุณภาพ :	การศึกษา มัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด และ สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต ๑ - ๓ จำนวน ๒๐๐ บาท (ราย/ ครัวเรือน)		ประกอบการ และสร้าง หลักประกัน ว่ากลุ่มที่ เปราะบางซึ่ง รวมถึงผู้ พิการ ชน พื้นเมือง และเด็ก เข้าถึง การศึกษา และการฝึก ประสบการณ์ อาชีพทุก										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
	นักเรียนครอบครัว ยากจนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบ การศึกษาภาค บังคับ (ม.3) ได้รับ โอกาสในการมี ฝีมือแรงงานที่มี ฝีมือ จำนวน 200 คน	นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3 และประชาชน หน่วยงานที่ร่วม บูรณาการและสถาน ประกอบการ และ สร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่ง รวมถึงผู้พิการ ชน พื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพ			ระดับ จำนวน ๒๐๐ คน										

แบบฟอร์ม (แผนงานบูรณาการ)

ตารางรายละเอียดแผนงานบูรณาการ/โครงการ/กิจกรรม

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 2 ตำแหน่ง)

โครงการ/ กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์ ของโครงการ	เป้าหมาย โครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	พื้นที่ เป้าหมาย	ตัวชี้วัดและ ค่า เป้าหมาย	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)					แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง		หมายเหตุ
						2567	2568	2569	2570	รวม			ย. ชาติ	ย. ศธ.	
		ทุกระดับอย่างเท่าเทียม													

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ คือการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกส่วนราชการ ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการ ที่จะร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ และถ่ายทอดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ ลงสู่แผนปฏิบัติ ราชการ แผนปฏิบัติการ แผนงาน ของหน่วยงานทั้งในส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาค /จังหวัด ซึ่งในการ ขับเคลื่อนฯ ควรจะต้องมีการสร้างการสื่อสารให้แก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับรู้ เข้าใจที่ ชัดเจนในยุทธศาสตร์กระทรวงฯ

โดยผ่านกลไกที่สำคัญคือ การจัดทำแผน การจัดทำและบริหารงบประมาณในระดับต่างๆ รวมทั้ง การสร้างช่องทางให้ภาคประชาสังคมได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่าง กว้างขวาง ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไกการทำงานของ คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดตาม กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในจังหวัด โดยคณะกรรมการฯ ควรให้ความสำคัญกับการใช้แผนยุทธศาสตร์กระทรวงฯ เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการในระดับจังหวัด และการพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่สถานศึกษาในจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการระดับกรม /หน่วยงานในกำกับของ กระทรวง ศึกษาธิการส่วนกลาง โดยยึดสาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ เป้าหมายหลัก พันธกิจ และยุทธศาสตร์ ซึ่งผ่านการวิเคราะห์ กำหนดแผนงาน /โครงการที่มีความสำคัญสูง ภายใต้ยุทธศาสตร์ฯ เพื่อนำไปสู่การขอจัดตั้งงบประมาณ ของกระทรวงศึกษาธิการในแต่ละปีงบประมาณ ให้มี ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานฯ

กลยุทธ์ /แนวทางดำเนินงาน เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ โดยผ่านกลไก กลุ่มขับเคลื่อนฯ และคณะกรรมการฯ แผนปฏิบัติราชการ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ ของหน่วยงานทั้งใน ส่วนกลางและในระดับพื้นที่ภูมิภาคและจังหวัด สามารถสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้ไปสู่เป้าหมายและบรรลุ วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการในปี 2565 โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอาจจะพิจารณานำกลยุทธ์ /แนวทาง ดำเนินงาน ภายใต้ยุทธศาสตร์กระทรวงฯ มาใช้สำหรับการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม

ความสำเร็จในการดำเนินงานในภาพรวมภายใต้แผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด (พ.ศ. 2566-2570) จำเป็นต้องมีการกำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายที่สามารถ สะท้อนการ บรรลุเป้าหมายหลักที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ และควรมีการกำหนดเจ้าภาพหลักที่ต้อง รับผิดชอบใน

แต่ละตัวชี้วัด เพื่อให้การจับเก็บข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินความสำเร็จเมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษา ในปี พ.ศ. 2570 มีดังนี้

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
1	ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี	12 ปี	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
2	คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	ร้อยละของเด็ก ระดับชั้นอนุบาล มีพัฒนาการด้านร่างกายที่สมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลัก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการทดสอบระดับชาติ (O – Net)	เพิ่มขึ้นร้อยละ 3 จากปี 2563	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
		ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ร้อยละ 50	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
3	ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 95	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ลำดับ	เป้าหมายหลัก	ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย		เจ้าภาพหลัก
		ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	
		ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และผ่าน การ ประเมินเพื่อ ต่ออายุใบประกอบ วิชาชีพ		
4	มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ สนับสนุนการ พัฒนาและใช้ใ การบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละขององค์ ความรู้ เทคโนโลยี และ สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนและใช้ เพื่อการพัฒนา การศึกษา	ร้อยละ 80	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
5	มีการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้าง จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการ เรียนรู้สร้าง จิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน
6	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทาง การศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน	ระดับความสำเร็จ ของการมีส่วนร่วม ในการทำงานเชิง บูรณาการ	ร้อยละ 80	ทุกกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม เพื่อเป็นการป้องกันการเกิดความคาดเคลื่อนในการจัดเก็บข้อมูล หน่วยงาน เจ้าภาพหลักจำเป็นต้องมีการกำหนดค่านิยามที่ชัดเจนของตัวชี้วัดแต่ละตัว รวมทั้งการประมวลผลที่ถูกต้อง นอกจากนี้ ควรให้มีการทบทวนตัวชี้วัดที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพจริงในการดำเนินงาน และหลังจากที่หน่วยงานเจ้าภาพหลักได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล / สถิติที่สะท้อนผลการดำเนินงานจริงในแต่ละตัวชี้วัด และนำมาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ระบุไว้ในข้างต้นแล้ว ในภาพรวมจะดำเนินการการรวบรวมและจัดทำรายงานสรุปผลการประเมินฯ และข้อเสนอแนะต่อผู้บริหาร ที่สำคัญคือ ผลการประเมินฯ จะเป็นฐานให้แผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด ฉบับใหม่ (พ.ศ. 2566 – 2570) ให้สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติต่อไป



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด
เลขที่ 501 หมู่ที่ 16 ตำบลหนองเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
<https://www.rajabhuo.go.th>